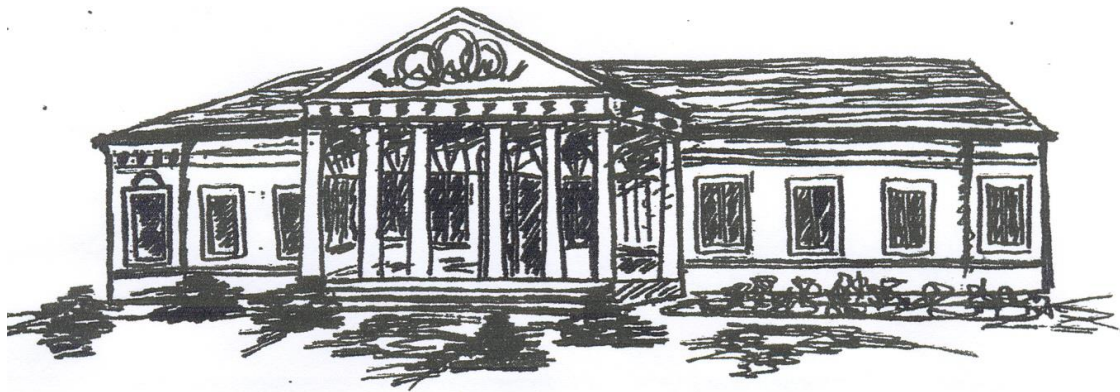


Školský vzdelávací program

ZŠ pri LVS Nitra

pre

primárne vzdelávanie – ISCED 1



„Každý nemôže byť jednotkár, ale slušní môžeme byť všetci“

Motto:

**“Nech každý, s kým sa stretneš, odchádza
od teba šťastnejší...,
každý deň splň novú myšlienku“**

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program pre ZŠ pri Liečebno-výchovnom sanatóriu (ZŠ pri LVS)

...každý deň splň novú myšlienku...

<i>Forma výchovy a vzdelávania</i>	denná
<i>Výchovný jazyk</i>	slovenský
<i>Druh školského zariadenia/školy</i>	štátne
<i>Dátum prerokovania v pedagogickej rade</i>	24.08.2017
<i>Dátum prerokovania v rade školy pri LVS</i>	
<i>Platnosť výchovného programu</i>	Od 1. septembra 2017
<i>Rok, miesto vydania</i>	šk. rok 2017/2018, LVS Nitra

Predkladateľ

<i>Názov špeciálneho výchovného zariadenia, školy</i>	Liečebno-výchovné sanatórium (LVS), ZŠ pri LVS
<i>Adresa</i>	Pri kaštieli 1, 949 01 Nitra
<i>Riaditeľ / štatutárny orgán</i>	PaedDr. Petra Vágová
<i>Právna forma</i>	zariadenie s právnou subjektivitou
<i>IČO</i>	00513806
<i>DIČO</i>	2021103029
<i>Koordinátor</i>	PaedDr. Ján Siklienka
<i>Kontakty</i>	tel. č. 037/ 7 419 592, 0911 539 575 e-mail: lvsnitra@gmail.com
<i>Poštové číslo</i>	LVSNR/170B/2017

Zriaďovateľ

<i>Názov</i>	Okresný úrad Odbor školstva
<i>Adresa</i>	Štefánikova tr. 69, 949 01 Nitra
<i>Kontakt</i>	Mgr. Milan Galaba vedúci odboru

pečiatka

PaedDr. Petra Vágová
riaditeľka LVS

Záznamy o platnosti a revidovaní ŠkVP ZŠ pri LVS

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť od	01.09.2017	Školský vzdelávací program Prerokované v Pedagogickej rade dňa 24.08.2017 Prerokované v Rade školy pri LVS dňa
Revidovanie		
Platnosť od		
Revidovanie		
Revidovanie		
Platnosť od		
Revidovanie		
Platnosť od		
Revidovanie		
Platnosť od		

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	
Základná škola pri LVS	
Organizovanosť	plnoorganizovaná škola
Veľkosť	kapacita – 26 žiakov (lôžková časť)
Počet ročníkov	4
Počet tried	3
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	verejná

Charakteristika žiakov

Do liečebno-výchovného sanatória prichádzajú žiaci najmä z nitrianskeho, ale i okolitých krajov. ZŠ pri LVS vzdeláva žiakov s vývinovými poruchami učenia, s poruchami aktivity a pozornosti a následne sa vyskytujúcimi poruchami správania v dôsledku syndrómu ADHD a ADD. Pre všetkých je charakteristické zlyhávanie v školskom aj domácom prostredí, neurotické prejavy, neprimerané rovesnícke vzťahy, tuláctvo, záškoláctvo, klamstvá, negativizmus, pričom u nich ambulantná starostlivosť nevedla k náprave.

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je žiakovi ZŠ v súlade so školským zákonom:

- a) získať vzdelanie podľa školského zákona,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Špecifickým cieľom vzdelávania žiakov s poruchami aktivity a pozornosti je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu.

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi pedagógom a žiakom. Vzdelávanie žiaka s poruchou aktivity a pozornosti si vyžaduje podľa potreby koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga, vychovávateľa, príp. liečebného pedagóga, logopéda, asistenta učiteľa.

Špecifiká vzdelávania žiaka s poruchou aktivity a pozornosti, ktoré je potrebné uplatňovať v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiaka, **vo všetkých formách vzdelávania:**

- žiak, ktorý nemôže plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- pri vyučovaní môže pedagóg stanoviť dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc psychický stav, správanie a potreby žiaka, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy,
- žiakovi je zabezpečené vyučovanie špecifického vyučovacieho predmetu terapeuticko-korekčné cvičenia.

Liečebno-výchovné sanatórium je špeciálnym výchovným zariadením. Základným poslaním je liečebno-výchovná starostlivosť o deti s abnormným vývinom osobnosti, ktoré si vyžadujú krátkodobé liečebno-výchovné pôsobenie a reedukáciu zameranú na úpravu sociálnej adaptácie. Pod pojmom deti s abnormným vývinom osobnosti sa rozumejú tie deti, ktoré prejavujú známky zlej adaptácie na širšie a užšie sociálne prostredie v dôsledku ich úzkostných, negativistických, agresívnych a iných neprimeraných reakcií voči svojmu prostrediu v dôsledku čoho dochádza u nich k výchovným ťažkostiam, majú problémy vo vzdelávacom procese a prejavujú sa u nich známky osobnej nespokojnosti so sebou a neadekvátnosťou ich sociálnej role. Plní úlohy pri ochrane detí pred sociálno-patologickými javmi, v prevencii problémového vývinu detí a pri výkone ústavnej výchovy.

Ako zariadenie výchovnej prevencie poskytuje odbornú pomoc deťom zo sociálnej, alebo výchovne zlyhávajúceho prostredia.

3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ALEBO JEHO UCELENEJ ČASTI

ISCED 1

primárne vzdelávanie

1. stupeň ZŠ (1. – 4. ročník ZŠ)

Základná škola pri liečebno-výchovnom sanatóriu, v ktorej žiak plní len časť školskej dochádzky, nevydáva žiakovi vysvedčenie, kmeňovej škole dáva podklady na súhrnné hodnotenie a klasifikáciu prospechu žiaka.

Organizácia prijímacieho konania

Do Liečebno-výchovného sanatória a Základnej školy pri Liečebno-výchovnom sanatóriu sa prijímajú deti na základe:

- žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa po odporúčaní poradenského zariadenia,
- návrhu kmeňovej školy so súhlasom zákonného zástupcu,
- dohody so zariadením, v ktorom sa vykonáva rozhodnutie súdu,

- právoplatného rozhodnutia súdu o uložení výchovného opatrenia,
- právoplatného rozhodnutia súdu alebo orgánu sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately.

Návrh na prijímanie detí do sanatória a základne školy sa viaže na výsledky odborných psychologických, pedagogických a lekárskeho záverov. Diagnostický záver musí zodpovedať stanoveným vymedzeniam charakteru porúch dieťaťa.

Prijímané dieťa je potrebné v sanatóriu podrobiť kontrolnému, komplexnému vyšetreniu, ktoré preveruje výsledky predchádzajúcich vyšetrení, udáva prognózu a slúži ako podklad pre stanovenie výchovno-liečebných postupov pre dieťa.

Pobyt dieťaťa trvá spravidla tri až dvanásť mesiacov.

Stratégia zariadenia

Rozsah pobytu dieťaťa v LVS a ZŠ pri LVS je na základe dohody medzi riaditeľkou LVS a zákonným zástupcom a je vydaný rozhodnutím riaditeľky LVS o prijatí. Zákonný zástupca podpisom rozhodnutia o prijatí, po nadobudnutí účinnosti, akceptuje tento pobyt v dohodnutom rozsahu za týchto podmienok:

- intenzívna a pravidelná spolupráca rodičov/zákonných zástupcov detí so psychológom a zdravotnou sestrou sanatória / podľa potreby a nutnosti,
- účasť rodičov/zákonných zástupcov na individuálnych a skupinových terapiách priamo v zariadení prostredníctvom odborného zamestnanca – psychológa / min. 1x v mesiaci/piatok,
- dodržanie minimálne 3-mesačného pobytu dieťaťa v zariadení,
- spoločné terapeutické a výchovné aktivity / rodič/dieťa/zariadenie,
- zo strany dieťaťa rešpektovanie a dodržiavanie hodnotiaceho systému zariadenia / odchod do domáceho prostredia ako motivácia pre dieťa.

1. Dobrovoľný pobyt

Dobrovoľný pobyt je na základe dobrovoľného rozhodnutia rodičov/zákonných zástupcov dieťaťa. Ide o prevenciu a včasnú intervenciu spojenú s rôznymi výchovnými problémami dieťaťa. Dieťa je do zariadenia a školy prijímané na základe písomnej žiadosti a dohody uzatvorenej medzi zákonným zástupcom a riaditeľkou sanatória.

- Pred prijatím dieťaťa je potrebné dohodnúť si osobne, príp. telefonicky konzultáciu s vedením LVS a s odborným zamestnancom - psychológom sanatória.
- Dieťa je prijímané s kompletnou dokumentáciou – rodný list, zdravotná karta, preukaz poistenca, užívané lieky, výpis známk zo školy, príp. katalógový list, posledné vysvedčenie, výsledky odborných psychologických, pedagogických a lekárskeho záverov.
- Zákonný zástupca v tomto prípade hradí dohodnuté nevyhnutné náklady spojené s pobytom a stravovaním dieťaťa v zariadení.
- Dĺžka pobytu dieťaťa je dohodnutá podľa potreby.
- Rodičia sa počas pobytu zaväzujú spolupracovať s LVS a dodržiavať odporúčania odborných zamestnancov a pedagógov zariadenia.

2. Z iného kmeňového zariadenia

Dieťa je prijímané na základe žiadosti iného zariadenia – detského domova, reedukačného detského domova, krízového centra a pod. Dieťa je u nás umiestnené dočasne, podľa potreby, naďalej však zostáva v stave kmeňového zariadenia.

- Dieťa prijímame s kompletnou sociálnou, zdravotnou a školskou dokumentáciou.
- Kmeňové zariadenie zasiela dieťaťu mesačné vreckové poštovou poukážkou.
- Kmeňové zariadenie udržiava naďalej s dieťaťom osobný kontakt a podľa dohody zabezpečuje dieťaťu prázdninové pobyty v ich zariadení.
- Ukončenie pobytu dieťaťa je možné po vzájomnej dohode.

3. Na základe súdneho rozhodnutia

Nariadením vo forme predbežného opatrenia, výchovného opatrenia, nariadením ústavnej výchovy na základe právoplatného rozhodnutia súdu alebo príslušného orgánu sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately o uložení výchovného opatrenia. Podmienky prijatia dieťaťa do zariadenia sú v tomto prípade určené na základe konkrétneho súdneho rozhodnutia. Náklady spojené s pobytom sú hradené štátom.

Kritériá prijatia dieťaťa:

- primárna diagnóza dieťaťa (ADHD, vývinové poruchy učenia, poruchy aktivity a pozornosti, poruchy správania),
- „Žiadosť o umiestnenie dieťaťa v LVS a ZŠ pri LVS - vyplní rodič/zákonný zástupca dieťaťa,
- „Písomné vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa (§ 61 z. 245/2008 Z. z.),
- „Informovaný súhlas so školskými a mimoškolskými akciami“- vyplní rodič/zákonný zástupca dieťaťa,
- „Informovaný súhlas zákonného zástupcu so spracúvaním osobných údajov“ - vyplní rodič/zákonný zástupca dieťaťa,
- rodič/zákonný zástupca dieťaťa obdrží od riaditeľky LVS súhlasné, príp. nesúhlasné rozhodnutie o prijatí/neprijatí dieťaťa na pobyt v sanatóriu,
- riaditeľka LVS po zvážení všetkých možností a osobitostí konkrétneho dieťaťa môže po rozhodnutí rodiča/zákonného zástupcu a vzájomnej konzultácii s odporúčaním CPPPaP vylúčiť/vyradiť dieťa z pobytu v sanatóriu a ZŠ pri LVS, dôvodom vylúčenia je prednostné zabezpečenie bezpečnosti a ochrany detí ubytovaných v sanatóriu a v ZŠ pri LVS.

Prijímané dieťa je potrebné v sanatóriu podrobiť kontrolnému, komplexnému vyšetreniu, ktoré preveruje výsledky predchádzajúcich vyšetrení, udáva prognózu a slúži ako podklad pre stanovenie výchovno-liečebných postupov pre dieťa.

V prípade nesprávnej odosielajúcej diagnózy je dieťa vrátené rodičom, resp. kmeňovým zariadeniam s príslušnými pokynmi pre jeho ďalší liečebno-výchovný postup.

Pre každé prijaté dieťa je zavedený osobný záznam s príslušnými položkami hodnotiacimi jeho:

- zdravotný stav,
- psychický stav,
- výsledky vzdelávacieho procesu,
- sociálne, rodinné prostredie,
- výsledky výchovno-liečebného pôsobenia,
- hodnotenie celkovej psychologickéj reedukácie.

Po ukončení výchovno-liečebnej starostlivosti sanatória vypracováva komplexnú záverečnú správu o jej výsledkoch s návrhom na pokračujúce výchovné pôsobenie na dieťa a zašle kmeňovej škole, príp. CPPPaP, ktorá dieťa navrhla do sanatória.

4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Sme škola s právnou subjektivitou zriadenou pri Liečebno-výchovnom sanatóriu poskytujúca primárne vzdelávanie plniaca povinnú školskú dochádzku žiakov umiestnených v LVS.

ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, priestorov LVS.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú prístupné na informačných tabuliach, nástenkách a na webovej stránke: lvsnrkynek.edupage.org

Vedenie školy a celý pedagogický kolektív vedie žiakov k úprave a estetizácii tried a spoločných priestorov školského zariadenia. Na stenách chodieb máme galériu žiackych prác. Vzbudzovanie aktívneho vzťahu žiakov k pracovnej výchove pomáha udržať záujem žiakov o krásne prostredie parku, predchádza vandalizmu a ničeniu drevín i relaxačnej zóny.

Pedagogický zbor sa zameriava na vytváranie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi a medzi žiakmi a ostatnými zamestnancami školy/školského zariadenia.

Počas celého školského roka dbáme na výzdobu celého zariadenia a na aktuálnu výmenu násteniek. V triedach a na chodbách zariadenia máme vytvorené kútiky živej prírody – starostlivosť o kvety zabezpečujú naši žiaci. Každý štvrtok máme komunitné stretnutie „Veľkú besiedku“, na ktorej žiaci prezentujú svoje týždenné výsledky a tiež voľnou a nenásilnou formou komunikujú s pedagógmi, so psychológom, čo vytvára základ pre priateľskú atmosféru medzi žiakmi a pedagógmi/psychológom, ale aj medzi žiakmi navzájom.

Všetci žiaci sú oboznámení so školským poriadkom, v ktorom sú pravidlá pre slušné správanie, nenásilné riešenie konfliktov a toleranciu.

PROFIL ABSOLVENTA

ISCED 1

Profilom absolventa nášho zariadenia je schopnosť využiť nadobudnuté vedomosti a praktické skúsenosti v reálnom živote. Vedieť sa včleniť do spoločnosti, spolupracovať s rovesníkmi aj dospelými, vyhýbať sa problémovým situáciám a podľa možností snažiť sa ich adekvátne zvládať. Nadobudnuté sociálne zručnosti uplatniť v bežnej komunikácii. Dokázať prevziať zodpovednosť za svoje činy, vedieť sa samostatne presadiť a rozhodovať v životných situáciách. Byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie a mať pozitívny vzťah k životu. Naším hlavným cieľom je bezproblémové zaradenie sa dieťaťa do kmeňovej základnej školy.

Absolvent **primárneho vzdelávania** by mal svojím vystupovaním a správaním sa robiť dobré meno škole. Má osvojené základy **čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti**, ktoré si bude postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nižšie uvedenými **kľúčovými kompetenciami**, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov učebných predmetov a špecifických cieľov prierezových tém tohto stupňa vzdelávania:

- Pozná a uplatňuje účinné **techniky učenia sa**.
- Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v **slovenskom jazyku**, ako v jazyku materinskom i štátnom.
- Rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v **anglickom jazyku** a dokáže ich používať.
- Využíva základné **matematické myslenie** na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.

- Vie používať vybrané **informačné a komunikačné technológie** pri učení sa, pozná **riziká** spojené s využívaním internetu a médií.
- Získa základy uplatňovania **kritického myslenia** pri práci s informáciami.
- Dokáže **aplikovať osvojené** prírodovedné a spoločenskovedné **poznatky vo svojej činnosti**, v starostlivosti o seba a druhých.
- Rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý **problém**, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť **riešenie** podľa svojich vedomostí a skúseností.
- **Váži si** seba i druhých, dokáže ústretovo **komunikovať a spolupracovať**.
- **Správa sa kultúrne**, primerane okolnostiam a situáciám.
- Má vzťah ku **kultúrno-historickému dedičstvu**, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote.
- Dokáže byť **tolerantný**, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života.
- Uvedomuje si, že má svoje **práva a povinnosti**, rešpektuje práva iných.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

ŠTÚDIUM		
Stupeň vzdelania	ISCED 1	
Dĺžka štúdia	4-ročná	
Študiijná forma	denná	
Druh školy	verejná	

Dĺžka štúdia žiaka v ZŠ pri LVS vychádza z individuálnych potrieb dieťaťa vzhľadom na jeho špecifické vývinové potreby.

Pobyt dieťaťa v LVS trvá spravidla tri až dvanásť mesiacov. Pre zaradenie žiaka do ZŠ pri LVS rešpektujeme rozhodnutie rodiča/zákonného zástupcu s odporúčaním školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti

V zmysle vyhlášky č. 320/2008 Z. z. a v znení neskorších predpisov o základnej škole je organizácia vyučovania na našej škole nasledovná:

- vyučovanie sa začína o 8. 00 hod.,
- nultá hodina sa na škole nevyučuje,
- počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu,
- proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín,
- rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka,
- vyučovacia hodina trvá zvyčajne 45 minút, učiteľ môže stanoviť jej dĺžku a štruktúru flexibilne, zohľadňujúc psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy,
- poradie a dĺžky prestávok určí riaditeľ po prerokovaní a schválení v pedagogickej rade,
- malé prestávky sú desaťminútové, hlavná - veľká prestávka je 20 minútová a nasleduje po tretej vyučovacej hodine,
- obedňajšia prestávka pre žiakov všetkých ročníkov sa začína po piatej vyučovacej hodine t. j. o 12. 35 a trvá do 13. 05 hod.

FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
Organizačné formy a metódy
<p>Uplatňujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí - individuálny prístup, skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc - projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce - seminárne práce – vyhľadávanie informácií a ich spracovanie - exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi - športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti - predmetové súťaže – overenie si vedomostí - besedy – získavanie nových poznatkov <p>Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, IKT, diskusí, individuálnych a tímových projektov, prezentácií, praktickej výučby.</p> <p>Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného hodnotového systému.</p> <p>Na vyučovaní striedame rôzne formy práce: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôznorodé metódy: situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusia, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia</p> <p>Škola každoročne organizuje exkurzie s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme múzeá, galérie, výchovné koncerty.</p> <p>Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu.</p> <p>Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme sebahodnotenie žiakov.</p> <p>Všímame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do športových, recitačných, výtvarných a speváckych súťaží.</p>

Pedagogický princíp školy

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné vzdelanie vo všetkých predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov pre život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problém. Dosiahnuť zvýšenú gramotnosť v oblasti IKT žiakov našej školy a získať dostatočné vzdelanie vo všetkých predmetoch. Cieľom snaženia bude osvojenie trívia, keďže v našom zariadení sú deti s poruchami učenia, schopnosť čítania v materinskom jazyku bude jednou z kľúčových kompetencií, ktorá tvorí základ pre ďalšie vzdelanie jedinca a rovnako tvorí predpoklady pre zamestnanie a sociálnu inklúziu každého jednotlivca. Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia potrebujú vo väčšej miere poznávať a opakovať učivo formou hry, názoru a osvojovanie si učiva pomocou zmyslov. Aktívne sa zapájajú do práce a viacej premýšľajú. V spolupráci s celým odborným tímom zamestnancov a tiež rodičmi vychováť pracovitých, zodpovedných a slobodných ľudí. Na začiatku školského roka budeme veľký dôraz klásť na

vytvorenie dobrého tímu v triede, aj keď to bude vyžadovať veľkú trpezlivosť zo strany pedagógov, nakoľko sa žiaci v triede menia počas celého školského roka.

Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech, podporu a pochopenie. Prioritou ostáva výchova, nakoľko v našom zariadení sú deti s poruchami aktivity, pozornosti, učenia a správania.

Pedagogické stratégie

Na vývoj žiaka najvýznamnejšie pôsobia okrem rodiny učiteľa – ich osobnosť, štýl vyučovania, správanie, sociálne cítenie s deťmi. Na učiteľoch záleží, aká pracovná atmosféra bude v triede. Vytvorili sme stratégie výučby, ktoré rešpektujú individuálne a skupinové osobitosti žiakov, ich diagnózy, rozvíjajú ich tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, schopnosti orientovať sa vo svete informácií, nezabúdame pri tom na rodičov a širokú verejnosť.

V oblasti vyučovania:

- trvale zvyšujeme kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu zostavovaním vhodných učebných plánov v záväznosti na Štátny vzdelávací program, Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, Vzdelávací program pre žiakov s VPU,
- výberom voliteľných predmetov zodpovedajúcich zameraniu našej školy, doplnených prierezovými témami,
- zavádzame moderné metódy a formy, ktoré uľahčujú učenie, a ktoré zvyšujú vnútornú motiváciu žiakov pri učení:
 - metódy zážitkového učenia a získavania skúseností – brainstorming, skupinová diskusia, obhajoba, vytváranie vlastného názoru, kritické myslenie...,
 - metóda tvorivého riešenia problémov
 - vedieme žiakov k premýšľaniu nad problémom, k navrhovaniu možných riešení, problém je pre žiaka výzvou,
 - metódy tvorivej dramatiky – dramatizácia, tvorba príbehu, scénky, tvorivé hry...,
 - využívanie IKT vo vyučovacom procese,
 - projektová metóda v jednotlivých predmetoch,
- zavádzame motivačné a aktivizujúce metódy:
 - metóda voľby diferencovaných úloh, motivovanie pomocou hodnotenia, skupinové vyučovanie, metóda brainstormingu, práca s literatúrou, s obrazovým materiálom, diskusia,
- relaxačné techniky a metódy na vyučovaní:
 - cvičenia uvoľňovacie, koordinačné, na odstraňovanie napätia a stresu
 - využívame cvičenia, ktoré rozvíjajú sociálne cítenie a odbúravajú agresivitu detí
- snažíme sa zlepšiť vzťah učiteľ – žiak
- budujeme vzájomnú dôveru rešpektovaním žiakovej osobnosti,
- citlivo riešime vzniknuté problémové situácie,
- motivujeme pedagogických zamestnancov k sebazvdelávaniu, prípadne ich účasti na rôznych vzdelávacích aktivitách,
- využívame rôzne modely hodnotenia, zameriavame sa najmä na kladné hodnotenie, ústne hodnotenie a sebahodnotenie,
- rozvíjame tvorivosť žiakov, ich fantáziu a komunikačné schopnosti,
- systémom vlastných súťaží v rôznych spoločenskovedných oblastiach dávame žiakom základy pri práci s literatúrou,
- systematicky rozširujeme aktivity zamerané na spoluprácu s rodičmi počas návštevných dní,
- zapájame sa do projektov, ktoré umožnia získať pre školu finančné prostriedky na nákup pomôcok, doplnkových učebníc na skvalitnenie výchovnovzdelávacieho procesu.

Individualizácia vzdelania

Naším poslaním nie je učiť matematiku, výtvarnú výchovu, prírodovedu a ďalšie vzdelávacie predmety, ale samotné deti. Východiskom našej práce nie sú predmety, ale žiaci. Nebudeme sa snažiť podávať učivo klasickým spôsobom učiteľ rozpráva a žiak počúva, ale naopak budeme žiakom podávať čo najviac informácií za ich pomoci a podľa individuálnych potrieb žiaka.

Skupinové vyučovanie

Žiakov počas vyučovania môžu učitelia rozdeliť do pracovných skupín. V týchto pracovných skupinách žiaci spoločne hľadajú informácie a zároveň sa naučia spolupracovať, rozdeliť a naplánovať prácu. Učia sa medzi sebou komunikovať.

Problémové vyučovanie

Tam, kde je to možné, nepredkladáme žiakom hotové informácie, ale na základe toho, čo už vedia, formulujeme problém, ktorý potom žiaci riešia. Tu môžu žiaci pracovať individuálne alebo vo dvojiciach. Rozvíjajú svoje schopnosti riešiť problém.

Práca s textom

Naším cieľom je rozvíjať schopnosti žiakov, aby sa dokázali orientovať v texte, vyhľadávať dôležité údaje, chápať zmysel textu a schopnosť vyjadriť sa vlastnými slovami, čo považujeme za dôležité aj v iných predmetoch nielen v slovenskom jazyku. Preto budeme venovať veľkú pozornosť čítacím schopnostiam žiakov počas školskej dochádzky v našom zariadení.

Práca s rôznymi druhmi informácií

Epocha informačnej revolúcie, v ktorej žijeme, vyžaduje, aby sme sa oveľa lepšie než kedykoľvek v minulosti orientovali v nových informáciách. V dnešnej dobe nie je možné naučiť sa všetko naspamäť. Veď polovica všetkých vedomostí, ktoré má ľudstvo k dispozícii, bola objavená v posledných rokoch a tempo poznávania stále rastie. Preto sa snažíme vybaviť našich žiakov čo najlepšimi vedomosťami, pričom veľký dôraz kladieme na výchovu, nakoľko sú to deti, ktoré majú aj poruchy správania. Chceme ich však pripraviť do sveta informačnej technológie, aby samy dokázali pracovať s novými informáciami. Vedeíme ich k tomu, aby dokázali potrebné údaje nielen vyhľadať, ale aj overiť a porovnať. Vzdelávacie stratégie, ktoré na škole budeme využívať, vyžadujú používanie viacerých informačných zdrojov, učebnice, encyklopédie, internet a pod. Zásadne sa nesústredíme na využívanie len jednej učebnice. Veľa učebných pomôcok budú pripravovať pedagógovia LVS.

Partnerské vzťahy

Našich žiakov chceme čo najlepšie pripraviť do života, ak chceme, aby naša práca bola efektívna, musí medzi pedagógmi a žiakmi existovať taký vzťah, aby žiaci boli ochotní prijať to, čo im učiteľ predkladá. K žiakom nepristupujeme ako k niekomu, koho je potrebné stále poučovať. Aby učiteľ plnil svoju rolu, musí žiakov poznávať a poskytovať im priestor k vyjadrovaniu. Žiaci sa spolupodieľajú na určovaní pravidiel v triede.

Snažíme sa rozvíjať aj dobré vzťahy medzi žiakmi navzájom. K tomu slúžia aj spoločné práce žiakov v jednotlivých triedach.

Plánovanie ďalších úloh

Na začiatku školského roka plánujú všetci pedagogickí zamestnanci LVS ročný plán práce školy. Tam sa uvádzajú termíny rôznych akcií, súťaží, termíny porád a ďalšie dôležité údaje, ktoré sa budú v danom školskom roku realizovať.

Ročný plán je aktualizovaný do mesačných plánov, vychovávatelia pracujú podľa týždenných plánov a učitelia pracujú podľa TVVP.

Komunitné stretnutie „Besiedka „

Komunitné stretnutie je stretnutie žiakov, pedagógov a odborných zamestnancov LVS, ktoré sa uskutočňuje každý týždeň vo štvrtok. Spoločne riešime problémy v triede, vo výchovnej skupine, vyhodnocujeme práce, činnosť a konanie žiakov a blahoželáme im k sviatku. Tu je vytvorený bezpečný priestor na prezentáciu, formovanie a korekciu postojov žiakov k rôznym otázkam, ktoré sa ich dotýkajú.

Dlhodobé projekty

„Škola podporujúca zdravie“

- aktivity, podujatia, zamerané na výchovu k zdravému spôsobu života prostredníctvom zdravej výživy (príprava jedál zdravej výživy, projektov zameraných na znižovanie obezity, zabezpečovania pitného režimu, konzumáciu ovocia a zeleniny a vedomostné kvízy)
- zvyšovanie fyzickej zdatnosti (športové súťaže, olympiády)
- humanizácia medziľudských vzťahov na škole (príprava programov a spoločenských podujatí)
- ochrana životného prostredia (zber papiera, plastov, brigády pri čistení a údržbe parku)

„Kynecká olympiáda“

- akcia športového charakteru

„Kynecký slávik“

- zážitkovo-kultúrna akcia so zreteľom na spev

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

LVS využíva a rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Zariadenie je otvorené širšej spoločnosti navonok ako metodicky – poradenské a podporné zariadenie v oblasti špeciálneho školstva.

Úzko spolupracujeme s Okresným úradom, odborom školstva v Nitre - zriaďovateľom a Radou školy pri LVS.

Pre zariadenie je potrebná spolupráca aj DeD, CPPPaP, ČŠPP, ale aj s ostatnými LVS na Slovensku.

Informovanosť rodičov je individuálnou formou, príp. skupinovými stretnutiami. Triedni učitelia citlivo pristupujú ku komunikácii s rodičmi prostredníctvom individuálnych konzultácií.

Naším zámerom do budúcnosti je zvyšovať záujem rodičov žiakov s vývinovými poruchami v prípade potreby o školu a o dosahovať kvalitné výchovno-vzdelávacie výsledky detí.

LVS spolupracuje s kmeňovými ZŠ našich žiakov, s CPPPaP pri diagnostikovaní a reidiagnostikovaní žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, MsÚ v Nitre pri zabezpečovaní príspevku na žiakov v hmotnej núdzi, ÚPSVaR-om.

6. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacími štandardmi jednotlivých predmetov Štátneho vzdelávacieho programu** s výnimkou novozavedených predmetov. Zároveň v prílohách uvádzame rozsah tematických celkov v predmetoch.

Zoznam príloh školských učebných osnov:

ISCED 1		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Príloha č.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	UO – SJL – 1
	anglický jazyk	UO – ANJ - 1
Matematika a práca s informáciami	matematika	UO – MAT - 1
	informatika	UO – INF - 1
Príroda a spoločnosť	vlastiveda	UO – VLA - 1

	prírodoveda	UO – PDA - 1
Človek a hodnoty	etická výchova	UO – ETV - 1
	náboženská výchova	UO – NAV - 1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	UO – PVC - 1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	UO – HUV - 1
	výtvarná výchova	UO – VYV - 1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	UO – TV - 1
Voliteľný predmet	korektívne techniky	UO – KT - 1

Základnými piliermi nášho vzdelávacieho programu sú :

- integrácie jednotlivých predmetov, ktoré majú žiakom umožniť pochopiť svet v čo najširšej súvislosti a realizovať medzi predmetové vzťahy
- zabezpečiť vyučovanie cudzieho jazyka
- práca žiakov s rôznymi druhmi informácií (internet, encyklopédie, učebnice, rozhovory)
- poznávaním individuálnych potrieb žiakov prispieť k lepším výchovno-vzdelávacím výsledkom
- spolupráca s rodičmi, ktorá je neoddeliteľnou súčasťou práce pedagógov a psychológa LVS
- rozvoj schopnosti spolupráce a komunikácie žiakov v pracovnom tíme
- zabezpečenie pohybových aktivít a pracovných činností, ktorými chceme rozvíjať pohybové schopnosti žiakov a základné zručnosti pri manipulácii s rôznymi predmetmi.

Naším cieľom je učiť žiakov také predmety:

- ktoré vedia uplatniť v živote,
- zaviesť efektívne metódy do procesu vyučovania,
- viesť žiakov k využívaniu komunikačných a informačných technológií,
- chceme sa rovnako venovať všetkým žiakom.

Zabezpečenie výuky žiakov s vývinovými poruchami (VP)

Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami charakterizuje výchovu a vzdelávanie a vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich.

Je potrebné zabezpečiť úpravu podmienok, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní žiaka a rešpektovať úpravy vyplývajúce z prítomných porúch nielen vo vzdelávaní, ale i v hodnotení a klasifikácii.

Žiaci s VP sa v ZŠ pri LVS vzdelávajú podľa rámcového učebného plánu, ktorý je súčasťou Vzdelávacieho programu pre žiakov s VP. Vyučuje sa predmet Korektívne techniky. Metódy a postupy používané na vyučovaní KT vychádzajú z výsledkov psychologickéj, špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky.

Individuálna logopedická intervencia sa v LVS realizuje podľa potreby a odporúčania CPPPaP.

Špeciálne vzdelávacie postupy:

Slovenský jazyk

- pri písomných prácach pre lepšie porozumenie obsahu prečítať žiakovi zadanie,
- poskytnúť mu dostatok času na napísanie aj samotnú kontrolu,
- písať diktáty po precvičení, alebo formou dopĺňovačiek,
- diktát diktovať pomalým tempom, výrazne artikulovať, slová a vety viackrát opakovať,
- pri písaní diktátu nechať žiakovi k dispozícii korekčné pomôcky, napr. tabuľku písmen, dyslektickú tabuľku, (žiak sa s ňou musí naučiť pracovať a rýchlo sa v nej orientovať),

- neopravovať chyby červeným perom,
- nehodnotiť diktáty známku nedostatočnú, vyčísliť počet chýb,
- žiak opravuje diktát podľa správne napísanej predlohy s vyznačením slov, v ktorých urobil chybu,
- využívať pomocné linajky,
- zaraďovať uvoľňovacie cviky,
- nenútiť žiaka k dlhodobému dopisovaniu, prepisovaniu,
- nechať ho písať len to najdôležitejšie, zredukovať množstvo písaného textu,
- viesť žiaka k používaniu tlačeneho písma, počítačovej techniky (ťažšie formy dysgrafie),
- u žiakov s dysgrafiou nehodnotiť úpravu,
- neklasifikovať slohové práce,
- nedávať žiakom čítať dlhé texty,
- vopred precvičiť čítanie náročnejších slov,
- rešpektovať individuálne tempo a aktuálnu úroveň techniky čítania,
- pri čítaní dbať na správnu techniku čítania (viazané slabikované čítanie), nezameriavať sa na rýchlosť čítania, ale na kvalitu čítacieho prejavu a čítanie s porozumením,
- umožniť žiakovi používať korekčné pomôcky, napr. čítacie okienko, záložky,
- posilňovať u žiakov pozitívnu motiváciu,
- využívať pochvalu.

Cudzí jazyk

- zamerať sa na osvojenie si určitej najdôležitejšej slovnej zásoby, vetných a slovných spojení predovšetkým pomocou sluchu (sluchovou cestou) – magnetofón, diktafón, predčítavanie učiteľom atď.,
- využívať vo väčšej miere názor a konkretizáciu,
- nenútiť deti k doslovným prekladom,
- sústrediť sa na praktické použitie jazyka,
- čítanie dlhších textov v cudzom jazyku výrazne obmedzujeme,
- používať dopĺňovanie vhodných slov do viet (ústna forma).

Matematika

- ponechať dlhší čas na premyslenie,
- sústavne opakovať základné spoje sčítania a odčítania,
- nežiadať počítanie spamäti,
- využívať kompenzačné pomôcky – tabuľku násobilky, prsty, číselný rad, kalkulačku,
- vylúčiť prácu na čas,
- preferovať ústnu formu skúšania pred písomnou,
- zadávať jednoduché slovné úlohy.

Ostatné predmety

- skúšať formou, ktorá mu lepšie vyhovuje (napr. ústna),
- obmedziť časovo viazané úlohy – päťminútovky,
- pri písaní poznámok zohľadniť oneskorené tempo písania, alebo sprostredkovať žiakovi vytlačené poznámky, učebné texty,
- pri písomných prácach prečítať, prípadne skontrolovať pochopenie zadanej úlohy,
- vytvoriť väčší časový priestor na vypracovanie písomnej práce,
- používať pozitívnu stimuláciu (pochvala, ocenenie) aj za čiastkové úspechy.

Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami - ako

integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy), vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové témy:

PRIEREZOVÉ TÉMY (TEMATIKY)
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ SCHOPNOSTI
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ TVORBA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok). Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať formou triednických hodín, besied a bude začlenená do predmetov: slovenský jazyk, etická výchova, prírodoveda.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že: v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu; rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu, rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni, pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu, vedieť hodnotiť objektivnosť a

závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská, využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- ☐ vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- ☐ pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- ☐ posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- ☐ podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- ☐ posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- ☐ schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- ☐ prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- ☐ rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť.

Environmentálna výchova je začlenená do predmetov: slovenský jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova pracovné vyučovanie. Bude realizovaná aj formou výletov a exkurzií.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Cieľom tejto prierezovej tematiky je rozvinúť:

- ☐ schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- ☐ spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovanie vyžívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- ☐ schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- ☐ schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Mediálna výchova je začlenená do predmetov: slovenský jazyk, anglický jazyk, prírodoveda, vlastiveda, etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa žiaci na 2. stupni ZŠ čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebavyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a

rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: slovenský jazyk, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. Je možné ju zabezpečiť aj formou besied a triednických hodín.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo predmetu Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- ☐ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- ☐ formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- ☐ osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- ☐ naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- ☐ zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- ☐ zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- ☐ pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- ☐ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Dopravná výchova je začlenená v predmetoch matematika, prírodoveda, anglický jazyk, vlastiveda, etická výchova.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v

situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a vyškolit' ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky ako je riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode.

Začlenená je do predmetov: prírodoveda, vlastiveda, etická výchova, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, telesná výchova.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, napláňovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Začlenená je do predmetov: prírodoveda, vlastiveda, informatická výchova, anglický jazyk.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta.

Prierezová téma bude začlenená vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sú predmety: výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, vlastiveda, prírodoveda.

7. UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8 1	6 1	6 1	6 1	26 4
	prvý cudzí jazyk/ ANJ			3	3	6
	druhý cudzí jazyk/ RUJ					
Príroda a spoločnosť	prírodoveda		1 1	1 1	1	3 2
	vlastiveda		1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 1	4 1	3 1	3 2	14 5
	informatická výchova		1	1	1	3
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie		0 1	0 1	1	1 2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1 1	4 2
	hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2 1	2	2	2	8 1
	korektívne techniky	0 1	0 1	0 1	0 1	0 4
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	20
Hodín spolu		22	23	25	26	96
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny	max.	23	23	26	26	116

ZŠ pri LVS sa zameriava na výchovu a vzdelávanie detí s vývinovou poruchou učenia a detí s poruchami aktivity a pozornosti. Žiakom poskytuje primárne vzdelávanie.

V zmysle § 5, odsek 3 a 4, písmena a) a b), § 6 a 7 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje podľa ŠVP a ŠkVP doplneného vzdelávacím programom pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti v zmysle § 94 ods. 2 písm. j) zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a vzdelávacím programom pre žiakov s VPU podľa § 94 ods. 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. Zameriavame sa na výučbu: jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, umenie a kultúra, zdravie a pohyb, a korektívne techniky.

Našou snahou je žiakov lepšie pripraviť pre život, rozvíjať pracovné návyky, pohybové aktivity dôležité pre život jednotlivca. Vo výchovno-vzdelávacom procese za najdôležitejšie

považujeme zvládnutie čítania s porozumením a osvojenie si písomného prejavu. Preto sme disponibilnú dotáciu venovali k posilneniu časovej dotácie vo vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia	1 hodina (1.,2.,3.,4. ročník)
Matematika a práca s informáciami	1 hodina (1.,2.,3.,2 hodiny v 4. ročníku)
Človek a svet práce	1 hodina (2.,3. ročník)
Korektívne techniky	1 hodina (1.,2.,3.,4. ročník)
Príroda a spoločnosť	1 hodina (2.,3. ročník)
Umenie a kultúra	1 hodina (1.,4. ročník)
Zdravie a pohyb	1 hodina (1.ročník)

Navrhované predmety, vytvárajú predpoklady pre lepší vedomostný a osobnostný rozvoj každého dieťaťa. Žiaci s hyperkinetickým syndrómom, sú ľahko unaviteľní, ich sústredenosť je krátkodobá, a preto je potrebné často vkladať počas vyučovania **korektívne techniky**, ktoré bude tvoriť **arteterapia, muzikoterapia a pohybová terapia**, s ktorou máme dobré skúsenosti. Zameriame sa aj na rozvoj jemnej a hrubej motoriky v predmetoch **pracovné vyučovanie**, a **výtvarná výchova**, keďže naši žiaci majú veľké problémy s osvojovaním si učiva, profilácia školy bude smerovať k získavaniu pracovných zručností, ktoré sú nutné pre žiakov na stredných odborných učilištiach, ktoré bude väčšina našich žiakov navštevovať. Voľba rozšíreného vyučovania **výtvarnej výchovy a arteterapie** nebola náhodná. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú narušenú hrubú a jemnú motoriku. Práca na rozšírených hodinách výtvarnej výchovy, ktoré sú zamerané na prácu s modelovacími materiálmi sú pre nich vhodnými cvičeniami. Druhý dôvod voľby je fakt, že každý človek potrebuje zažívať úspech. A výtvarný a spevácky prejav má vždy nejaký kladný moment, ktorý môže byť vyzdvihnutý a žiak je pochválený.

Žiaci prichádzajú zo sociálne slabších rodín, s poruchami reči, so slabšou slovnou zásobou. S nedostatočnými sociálnymi podnetmi, a minimálnymi praktickými skúsenosťami. To je jedným z dôvodov pridania 1 hodiny v oblasti **jazyk a komunikácia**. Z rovnakých dôvodov sme pristúpili k zvýšeniu počtu hodín v učebnom predmete **matematika**.

Jednou z potrieb zaradenia sa dieťaťa do života je schopnosť disponovať určitými vedomosťami a skúsenosťami z reálneho života. Deti z málo podnetného prostredia nemajú dostatok možností ju získať. Naši žiaci potrebujú viac času na získavanie a pochopenie praktických skúseností. V predmete poskytneme dostatok časového priestoru na prehĺbenie si základných poznatkov o reálnom živote.

Pri práci so žiakmi pokladáme za veľmi dôležité nasledovné:

- vytvoriť žiakom atmosféru pohody, zažívať úspech a budovať ich sebadôveru
- používať moderné postupy pri vyučovaní
- dávať žiakom možnosť sebarealizácie formou krúžkov či iných aktivít
- ťažisko práce vidíme v školskej práci, pri ktorej je potrebný individuálny prístup a rôzne špeciálne postupy, ktoré nemusia ovládať rodičia
- viesť žiakov k uvedomeniu si potreby vzdelávania

8. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12
slovenský

9. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ
ISCED 1
Primárne vzdelanie <ul style="list-style-type: none"> • žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ/ISCED 1;

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“ ktoré vydá kmeňová škola

Vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Základná škola pri Liečebno-výchovnom sanatóriu, v ktorej žiak plní len časť svojej školskej dochádzky nevydáva vysvedčenie. Kmeňovej škole dáva návrh na súhrnné hodnotenie a klasifikáciu prospechu žiaka v tých predmetoch, v ktorých sa vzdelával počas pobytu v LVS. Návrh je záväzný, ak žiak v škole pri Liečebno-výchovnom sanatóriu absolvoval celé klasifikačné obdobie. V predmetoch, ktoré sa v LVS nevyučujú sa žiak v kmeňovej škole neklasifikuje. V prípade kratšieho pobytu žiaka v LVS sa pri súhrnnom hodnotení a klasifikácii prihliada na priebežné hodnotenie a klasifikáciu v škole pri LVS.

10. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Priestorové podmienky základnej školy					
Objekty/budovy - celkový počet:			1		
Priestorové vybavenie					
		stav:	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
pre vedenie LVS	kancelária riaditeľky LVS		x		
	kancelária zástupcu riaditeľky LVS		x		
pre pg zam. školy	zborovňa			x	
pre zam. poskyt. odborné služby,pomoc pedagógom	psychológ			x	
hygienické priestory	sociálne zariadenia	pre zamestnancov		x	
		pre žiakov		x	
	šatne	ZŠ		x	
		v telocvični		x	
odkladacie a úložné priestory	skrine v druhej triede (MAT,SJL,AJ,PVO,VYV)		x		
	skrine v tretej triede (SJL,AJ,MAT,PDA,VYV)		x		
	skrine v štvrtej triede (SJL,AJ,MAT,PDA,VYV)		x		
	nárad'ovňa		x		
	registratúrne stredisko (archív)		x		
	sklad učebníc (skriňa v zborovni)			x	
spoločné priestory	školská jedáleň		x		
	školský dvor			x	

UČEBNÉ PRIESTORY							
A/ interné							
Základná škola							
Učebne:	počet:	3					
	stav:	vyhovujúci	0	čiastočne vyhovujúci	3	nevyhovujúci	0
Odborné učebne:	počet:	1					
	odborné zameranie učebne:	stav					

		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
	Multimediálna učebňa	x		
Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom:				
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
	Telocvičňa		x	
B/ externé				
	školské ihrisko		x	

<i>Materiálno-technické podmienky výchovy a vzdelávania</i>				
		Stav		
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť základných učební	školským nábytkom:		x	
	učebnými pomôckami:		x	
	didaktickou technikou:		x	
Vybavenosť odborných učební	učebnými pomôckami:		x	
	odbornou literatúrou:		x	
	didaktickou technikou:		x	
Iné materiálno- technické zabezpečenie výchovno- vzdelávacieho procesu	vybavenosť edukačnými interaktívnymi počítačovými programami:		x	
	prístup k internetu:	<i>áno</i>		
	priemerný počet žiakov na 1 počítač:	1,00		

Fond učebníc, pracovných listov a odborných publikácií je priebežne aktualizovaný, v súčasnosti sa dopĺňa o nové učebnice, metodické príručky súvisiace s problematikou školstva.

Materiálno – technické podmienky sú priemerné. Ako potreba sa javí postupná obnova a výmena školského nábytku pre zabezpečenie kvalitnejšieho vzdelávania a v neposlednom rade aj vybavenie sociálneho zariadenia a školskej kuchyne.

O stave budovy môžeme konštatovať, že je potrebné:

- vykonať odvlhčenie budovy
- výmena okien na celej budove
- pripojiť sa na miestnu kanalizáciu
- vykonať opravu fasády, ktorá je značne navlhnutá, opadaná a poškodená
- vykonať rekonštrukciu sociálnych miestností

Odstránenie uvedených závad bude možné zrealizovať po schválení a pridelení dotácie z MŠVVaŠ SR alebo z projektov, fondov.

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA KVALITY
<p>Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnotenie žiakov 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov 3. Hodnotenie školy

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom urobil pokroky, kde má rezervy a v čom má nedostatky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Zásady hodnotenia

- kritériá a pravidlá hodnotenia sú jasne formulované a rodičia i žiaci sú s nimi oboznámení,
- vedieme žiakov k spoluúčasti na hodnotiacom procese,
- hodnotíme individuálny pokrok,
- na požiadanie rodičov alebo na návrh pedagogickej rady môže byť žiak 1.- 4. ročníka hodnotený slovne,
- prihliadame na odporúčenia CPPPaP,
- vysvedčenia žiakov vypisuje učiteľ kmeňovej školy,
- ak je žiak umiestnený v našom zariadení menej ako tri mesiace, posielame na kmeňovú školu výpis žiakových známok, celkové hodnotenie vykoná kmeňová škola,
- ak je žiak v našom zariadení viac ako tri mesiace, celkovú klasifikáciu vykonáme my, na kmeňovú školu posielame návrh známok, ktoré má kmeňová škola rešpektovať.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.

• **priebežné hodnotenie** – uskutočňuje sa na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov, má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť a špecifické potreby.,

• **celkové hodnotenie** – sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Základné pravidlá na používanie klasifikácie

- známka zahŕňa i žiakovo úsilie a aktivitu,
- do klasifikácie vyvážené zahŕňame hodnotenie vedomostí a zručností, pracovné postupy, logické myslenie, vlastnú iniciatívu žiaka, úroveň komunikácie, tvorivosť a ochotu pracovať v tíme,
- klasifikujeme len vedomosti prebraného a precvičeného učiva,

- používame päťstupňovú klasifikačnú stupnicu,
- všetky písomné práce nad 15 minút sú dopredu plánované a oznámené žiakom,
- ústne skúšanie pri tabuli často nahradzame efektívnejšími spôsobmi zisťovania vedomostí a zručnosti žiakov,
- pracujeme s chybou,
- dodržiavame individuálne odporúčania CPPPaP pre žiakov s VPU, s poruchami aktivity a pozornosti,
- pri hodnotení zohľadňujeme vplyv zdravotného znevýhodnenia na školský výkon,
- žiakov s poruchami aktivity a pokornosti a žiakov s VPU hodnotíme podľa Metodických pokynov č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy ako žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole podľa prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/ 2011,
- výkony žiaka súvisiace s VPU nehodnotíme známkou, ale slovne, v diktáte uvedieme len počet chýb,
- u žiakov s dyslexiou a dysgrafiou zisťujeme úroveň vedomostí hlavne formou ústnych odpovedí, pri písomných prácach im poskytneme viac času a individuálnu pomoc,
- žiaci s dyskalkúliou môžu používať kompenzačné pomôcky pri overovaní vedomostí – tabuľku násobkov, kalkulačku, a pod.,
- predmet Korektívne techniky je hodnotený výrazom absolvoval – neabsolvoval.

Klasifikačný poriadok vychádza zo školského zákona.

Hodnotenie žiaka

Žiaci 1.- 4. ročníka sú klasifikovaní známkou zo všetkých vyučovacích predmetov. V predmetoch etická/náboženská výchova a KT sú hodnotení výrazom absolvoval(a). Výchovné predmety sú klasifikované slovne.

Návrh známok za I. a II. polrok musí byť prerokovaný v pedagogickej rade, odsúhlasený riaditeľom školy/šk. zariadenia a odoslaný na kmeňové školy.

Pri slovnom hodnotení a klasifikácii **výsledkov budeme vychádzať z požiadaviek Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Vo výslednej známke hodnotíme:

Písomné práce – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, bleskovky, päťminútovky, diktáty, slohové práce.

Písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností.

Stupeň rozvoja kľúčových kompetencií – triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie, porovnávanie a triedenie javov, experimentovanie, aktivita a snaživosť na hodinách, sebahodnotenie a hodnotenie práce iných.

Druhy prác a kritériá pri ústnych a písomných odpovediach budú prerokované a odsúhlasené na zasadnutí Metodického združenia.

Vnútorňý systém hodnotenia kvality bude zameraný na 3 oblasti

- hodnotenie žiakov
- hodnotenie pedagogických zamestnancov
- hodnotenie školy a hodnotenie práce školy inými subjektmi

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov hodnotenia žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať nato, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V ZŠ pri LVS sú **žiaci klasifikovaní známkou zo všetkých predmetov, výchovy sú hodnotené slovné podľa stupňov.**

Dôležitou súčasťou hodnotenia bude i sebahodnotenie žiakov, kde zhodnotia svoje silné i slabé stránky a okomentujú svoje výkony.

Škola bude hodnotiť a klasifikovať správanie žiakov v škole i pri akciách organizovaných školou.

O správaní a klasifikácii žiaka bude zákonný zástupca informovaný priebežne triednym učiteľom.

Žiacke kolektívy budú vedené k zodpovednosti, mravnosti, k vzájomnej spolupráci, priateľstvu a tolerancii. Prostriedkami na hodnotenie žiakov, stimuláciu a motiváciu budú pochvaly, povzbudenie, vecné ocenenia, no i napomenutia a pokarhanie.

2. Stupne hodnotenia pri klasifikácii

1. Prospech sa na vysvedčení pre 1. stupeň ZŠ uvádza arabskou číslicou

2. Prospech žiaka sa v 1. – 4. ročníku klasifikuje v jednotlivých vyučovacích predmetoch týmito stupňami:

- ☐ výborný (1)
- ☐ chválitebný (2)
- ☐ dobrý (3)
- ☐ dostatočný (4)
- ☐ nedostatočný (5)

3. Prospech žiaka v 1. – 4. ročníku sa hodnotí vo výchovných predmetoch slovné stupňami:

- ☐ dosiahol veľmi dobré výsledky
- ☐ dosiahol dobré výsledky
- ☐ dosiahol uspokojivé výsledky
- ☐ dosiahol neuspokojivé výsledky

4. Správanie žiaka sa v 1. – 4. ročníku klasifikuje týmito stupňami:

- ☐ veľmi dobré (1)
- ☐ uspokojivé (2)
- ☐ menej uspokojivé (3)
- ☐ neuspokojivé (4)

5. Celkový prospech žiaka sa v 1. – 4. ročníku vyjadruje stupňami:

- ☐ prospel s vyznamenaním
- ☐ prospel veľmi dobre
- ☐ prospel
- ☐ neprospel

Kritérium na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku. Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v PR. Výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze, príp. v katalógovom liste žiaka.

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov je v súlade s § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s pracovným poriadkom zariadenia.

Cieľom hodnotenia zamestnancov je:

- rozpoznať súčasnú úroveň pracovného výkonu jednotlivých zamestnancov, ich silné a slabé stránky, osobný vzťah k práci a stotožnenie zamestnanca s cieľmi organizácie, rozpoznať potreby v oblasti vzdelávania a rozvoja jednotlivých zamestnancov,
- vytvoriť podklad pre zlepšenie pracovného výkonu,
- motivovať jednotlivých zamestnancov k zlepšeniu individuálneho pracovného výkonu, k osobnému odbornému rastu, k sebareflexii v rámci povinností, postojov, konania a jednaní so zainteresovanými účastníkmi výchovno – vzdelávacieho procesu.

Systém kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít pedagogických a odborných zamestnancov a ich hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, kontrolnou a hospitačnou činnosťou
- individuálnym rozhovorom
- vyhodnocovaním plnenia činností zadáných nad rámec pracovných úloh
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov
- analýzou predpísaných prác
- vyhodnocovaním výsledkov súťaží a podujatí

Raz ročne budú tieto poznatky zhrnuté v hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru a pedagogickým alebo odborným zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérny rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov je harmonizácia aktivít výchovno- vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebavzdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celého liečebno- výchovného sanatória. Systém kontroly a hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov umožňuje vedeniu zariadenia objektívnejšie hodnotiť pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať svojich zamestnancov. U zamestnancov má podporovať profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebavzdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie.

Kontrolný systém hodnotenia zamestnancov je podrobne rozpracovaný v **Ročnom pláne kontrolnej činnosti riaditeľky školy/školského zariadenia a zástupcu riaditeľky školy/školského zariadenia**. Tento dokument obsahuje:

1. systém kontroly,
2. ciele kontroly,
3. formy, metódy a spôsoby kontroly,
4. rozpis kontrolných úloh na mesiace,
5. plánovanie hospitačnej činnosti spolu so vzorom hospitačného záznamu.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,

- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúcta,
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
- prínos pre zamestnávateľa - propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít.

b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.

c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia,
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia.

e) u vedúcich MZ je možné hodnotiť aj

- kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňuje pravidelne – vždy k 31.8. za predchádzajúci školský rok. Kritériá hodnotenia sú uvedené v pracovnom poriadku. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený.

Systémom kritérií na hodnotenie zamestnancov.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na :

- Pozorovaní (hospitácie).
- Rozhovory.
- Výsledkoch žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy) , je dôležité brať do úvahy individuálne schopnosti žiakov, nakoľko sú to žiaci s vývinovými poruchami a poruchami správania.
- Hodnotení výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomnom hodnotení učiteľmi a sebahodnotením, konzultáciách a odovzdávaní informácií a skúseností.
- Dodržiavaním etických noriem a zásad pri práci s informáciami o deťoch a rodine našich detí.
- Vedení pedagogickej dokumentácie – aj vychovávatelia podľa usmernení vedúcej výchovy.
- Efektívite práce.
- Dodržiavaním plánu plnenia úloh.
- Iniciatívnym zapájaním sa do podujatí, aktivít školy.

Hodnotenie školy (autoevalvácia)

Autoevalvácia - je vnútorné hodnotenie školy. Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené ŠKVP.

Oblasti autoevalvácie

- ✓ materiálne, technické, ekonomické, hygienické a ďalšie podmienky potrebné na vzdelávanie
- ✓ priebeh vzdelávania
- ✓ klíma v škole a vzájomné vzťahy s rodičmi
- ✓ výsledky vzdelávania
- ✓ riadenie školy, kvalita práce zamestnancov, kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- ✓ súlad realizovaného štátneho vzdelávacieho programu so školským vzdelávacím programom pre základné vzdelanie

Ciele a kritéria autoevalvácie

Cieľom autoevalvácie školy je zistiť aktuálne informácie o stave školy, a tak získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja školy.

Kritériá autoevalvácie sú stanovené pre jednotlivé rámcové úlohy, ktoré si škola stanovuje na každý školský rok.

Nástroje autoevalvácie

1. rozbor dokumentácie školy
2. rozhovory s učiteľmi, rodičmi
3. dotazníky pre rodičov, žiakov a učiteľov
4. hospitácie

Časový rozvrh autoevalvačných činností

- ✓ hospitačnou činnosťou (v priebehu celého školského roka)
- ✓ sebahodnotenie práce učiteľov a hodnotenie riaditeľom školy za minulý školský rok (začiatkom školského roka)

- ✓ prerokovanie vlastného hodnotenia školy na pedagogickej rade za minulý školský rok (do konca októbra)
- ✓ prehodnotenie previerok počas roka
- ✓ dotazníky na klímu školy (1x za 2 roky)

Priebežne: rozhovory s učiteľmi a žiakmi.

Na hodnotenie školy použijeme dotazník, ktorý zadáme rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na :

- Možnosť skontaktovať sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľa, vychovávateľov a ostatných odborných zamestnancov školy. Spokojnosť s hodnotením žiakov a klasifikáciou, využívanie mimovyučovacieho času.

Ako hodnotíme vývoj svojho dieťaťa v škole ?

Dotazníky pre žiakov, rodičov

Ako hodnotíme disciplínu v škole ?

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelávanie,
- spokojnosť s vedením školy, pedagogickými, nepedagogickými a odbornými zamestnancami,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás – spokojnosť žiakov, pedagógov, psychológa, nepedagogických zamestnancov a rodičov, tiež kvalita výsledkov, a to najmä výchovných.