

**Inovovaný školský vzdelávací program**

**ZŠ pri LVS Nitra**

**pre**

**1. stupeň ZŠ – ISCED 1**

**Motto:**

**“Nech každý, s kým sa stretneš, odchádza  
od teba šťastnejší...,  
každý deň splň novú myšlienku“**

**1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU****INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM****ZŠ PRI LVS NITRA**

<b>PREDKLADATEĽ</b>		
<b>Názov školy</b>	<b>Základná škola pri Liečebno-výchovnom sanatóriu v Nitre</b>	
<b>Adresa</b>	Pri kaštieli 1, 94901 Nitra	
<b>IČO</b>	00513806	
<b>Riaditeľka školy</b>	PaedDr. Petra Vágová	
<b>Koordinátor pre tvorbu iŠkVP</b>	<b>ISCED 1</b>	PaedDr. Ján Siklienka
<b>Kontakt</b>	<b>tel. číslo</b>	037/7419592, 0903559130,0911539575
	<b>e-mail</b>	lvsnitra@gmail.com
<b>ZRIAĐOVATEĽ</b>		
<b>Názov</b>	<b>Okresný úrad Nitra, odbor školstva</b>	
<b>Adresa</b>	Štefánikova trieda 69, 94901 Nitra Výkon: J. Vuruma 1, 949 01 Nitra	
<b>Kontakt</b>	<b>tel. číslo</b>	037/ 69 69 322
<b>PLATNOSŤ PROGRAMU</b>		
<b>Platnosť dokumentu od</b>	<b>01. 09. 2017</b>	
<b>Pečiatka a podpis riaditeľa LVS</b>	<b>PaedDr. Petra Vágová</b>	
<b>Poštové číslo</b>	<b>LVSNR/170C/2017</b>	

## ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ

platnosť/revidovanie	dátum	zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť iškVP od	<b>01.09. 2017</b>	<p style="text-align: center;">Inovovaná všeobecná časť, učebné osnovy ISCED 1</p> <p>prerokované a schválené na pedagogickej rade: 24.8.2017</p> <p>prerokované a schválené na mimoriadnej pedagogickej rade: 14.9.2017 -</p> <p>-(Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, schváleného MŠVVaŠ SR dňa 03.08.2017 pod číslom 2017/10211-2:10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017)</p> <p>prerokované a schválené na rade školy pri LVS:</p>

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola	
<b>Organizovanosť</b>	plnoorganizovaná škola
<b>Veľkosť</b>	kapacita – 26 žiakov (Berúc do úvahy maximálne počty žiakov stanovené zákonom a priestorové podmienky školy.)
<b>Počet ročníkov</b>	4
<b>Počet tried</b>	3
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	verejná

## 2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je žiakovi ZŠ v súlade so školským zákonom:

- a) získať vzdelanie podľa školského zákona,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Špecifickým cieľom vzdelávania žiakov s poruchami aktivity a pozornosti je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu.

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi pedagógom a žiakom. Vzdelávanie žiaka s poruchou aktivity a pozornosti si vyžaduje podľa potreby koordinovaný tímový prístup učiteľa,

psychológa, špeciálneho pedagóga, vychovávateľa, príp. liečebného pedagóga, logopéda, asistenta učiteľa.

Špecifiká vzdelávania žiaka s poruchou aktivity a pozornosti, ktoré je potrebné uplatňovať v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiaka, **vo všetkých formách vzdelávania:**

- žiak, ktorý nemôže plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- pri vyučovaní môže pedagóg stanoviť dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc psychický stav, správanie a potreby žiaka, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy,
- žiakovi je zabezpečené vyučovanie špecifického vyučovacieho predmetu terapeuticko-korekčné cvičenia.

### 3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ALEBO JEHO UCELENEJ ČASTI

<b>ISCED 1</b>
<b>primárne vzdelávanie</b>
<b>1. stupeň ZŠ(1. – 4. ročník ZŠ)</b>

Základná škola pri liečebno-výchovnom sanatóriu, v ktorej žiak plní len časť školskej dochádzky, nevydáva žiakovi vysvedčenie, kmeňovej škole dáva podklady na súhrnné hodnotenie a klasifikáciu prospechu žiaka.

#### Prijímacie konanie

Do Liečebno-výchovného sanatória a Základnej školy pri Liečebno-výchovnom sanatóriu sa prijímajú deti na základe:

- žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa po odporúčaní poradenského zariadenia,
- návrhu kmeňovej školy so súhlasom zákonného zástupcu,
- dohody so zariadením, v ktorom sa vykonáva rozhodnutie súdu,
- právoplatného rozhodnutia súdu o uložení výchovného opatrenia,
- právoplatného rozhodnutia súdu alebo orgánu sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately.

Návrh na prijímanie detí do sanatória a základnej školy sa viaže na výsledky odborných psychologických, pedagogických a lekárskeho záverov. Diagnostický záver musí zodpovedať stanoveným vymedzeniam charakteru porúch dieťaťa.

Prijímané dieťa je potrebné v sanatóriu podrobiť kontrolnému, komplexnému vyšetreniu, ktoré preveruje výsledky predchádzajúcich vyšetrení, udáva prognózu a slúži ako podklad pre stanovenie výchovno-liečebných postupov pre dieťa.

Pobyt dieťaťa trvá spravidla tri až dvanásť mesiacov.

#### Stratégia zariadenia

Rozsah pobytu dieťaťa v LVS a ZŠ pri LVS je na základe dohody medzi riaditeľkou LVS a zákonným zástupcom a je vydaný rozhodnutím riaditeľky LVS o prijatí. Zákonný zástupca podpisom rozhodnutia o prijatí, po nadobudnutí účinnosti, akceptuje tento pobyt v dohodnutom rozsahu za týchto podmienok:

- intenzívna a pravidelná spolupráca rodičov/zákonných zástupcov detí so psychológom a zdravotnou sestrou sanatória / podľa potreby a nutnosti,
- účasť rodičov/zákonných zástupcov na individuálnych a skupinových terapiách priamo v zariadení prostredníctvom odborného zamestnanca – psychológa / min.1x v mesiaci/piatok,
- dodržanie minimálne 3-mesačného pobytu dieťaťa v zariadení,
- spoločné terapeutické a výchovné aktivity / rodič/dieťa/zariadenie,
- zo strany dieťaťa rešpektovanie a dodržiavanie hodnotiaceho systému zariadenia / odchod do domáceho prostredia ako motivácia pre dieťa.

### **1. Dobrovoľný pobyt**

Dobrovoľný pobyt je na základe dobrovoľného rozhodnutia rodičov/zákonných zástupcov dieťaťa. Ide o prevenciu a včasnú intervenciu spojenú s rôznymi výchovnými problémami dieťaťa. Dieťa je do zariadenia a školy prijímané na základe písomnej žiadosti a dohody uzatvorenej medzi zákonným zástupcom a riaditeľkou sanatória.

- Pred prijatím dieťaťa je potrebné dohodnúť si osobne, príp. telefonicky konzultáciu s vedením LVS a s odborným zamestnancom - psychológom sanatória.
- Dieťa je prijímané s kompletnou dokumentáciou – rodný list, zdravotná karta, preukaz poistenca, užívané lieky, výpis známkov zo školy, príp. katalógový list, posledné vysvedčenie, výsledky odborných psychologických, pedagogických a lekárskeho záverov.
- Zákonný zástupca v tomto prípade hradí dohodnuté nevyhnutné náklady spojené s pobytom a stravovaním dieťaťa v zariadení.
- Dĺžka pobytu dieťaťa je dohodnutá podľa potreby.
- Rodičia sa počas pobytu zaväzujú spolupracovať s LVS a dodržiavať odporúčania odborných zamestnancov a pedagógov zariadenia.

### **2. Z iného kmeňového zariadenia**

Dieťa je prijímané na základe žiadosti iného zariadenia – detského domova, reedukačného detského domova, krízového centra a pod. Dieťa je u nás umiestnené dočasne, podľa potreby, naďalej však zostáva v stave kmeňového zariadenia.

- Dieťa prijímame s kompletnou sociálnou, zdravotnou a školskou dokumentáciou.
- Kmeňové zariadenie zasiela dieťaťu mesačné vreckové poštovou poukážkou.
- Kmeňové zariadenie udržiava naďalej s dieťaťom osobný kontakt a podľa dohody zabezpečuje dieťaťu prázdninové pobyty v ich zariadení.
- Ukončenie pobytu dieťaťa je možné po vzájomnej dohode.

### **3. Na základe súdneho rozhodnutia**

Nariadením vo forme predbežného opatrenia, výchovného opatrenia, nariadením ústavnej výchovy na základe právoplatného rozhodnutia súdu alebo príslušného orgánu sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately o uložení výchovného opatrenia. Podmienky prijatia dieťaťa do zariadenia sú v tomto prípade určené na základe konkrétneho súdneho rozhodnutia. Náklady spojené s pobytom sú hradené štátom.

### **Kritériá prijatia dieťaťa:**

- primárna diagnóza dieťaťa (ADHD, vývinové poruchy učenia, poruchy aktivity a pozornosti, poruchy správania),
- „Žiadosť o umiestnenie dieťaťa v LVS a ZŠ pri LVS - vyplní rodič/zákonný zástupca dieťaťa,
- „Písomné vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa (§ 61 z. 245/2008 Z. z.),
- „Informovaný súhlas so školskými a mimoškolskými akciami“- vyplní rodič/zákonný zástupca dieťaťa,
- „Informovaný súhlas zákonného zástupcu so spracúvaním osobných údajov“ - vyplní rodič/zákonný zástupca dieťaťa,
- rodič/zákonný zástupca dieťaťa obdrží od riaditeľky LVS súhlasné, príp. nesúhlasné rozhodnutie o prijatí/neprijatí dieťaťa na pobyt v sanatóriu,
- riaditeľka LVS po zvážení všetkých možností a osobitostí konkrétneho dieťaťa môže po rozhodnutí rodiča/zákonného zástupcu a vzájomnej konzultácii s odporúčaním CPPPaP vylúčiť/vyradiť dieťa z pobytu v sanatóriu a ZŠ pri LVS, dôvodom vylúčenia je prednostné zabezpečenie bezpečnosti a ochrany detí ubytovaných v sanatóriu a v ZŠ pri LVS.

Prijímané dieťa je potrebné v sanatóriu podrobiť kontrolnému, komplexnému vyšetreniu, ktoré preveruje výsledky predchádzajúcich vyšetrení, udáva prognózu a slúži ako podklad pre stanovenie výchovno-liečebných postupov pre dieťa.

V prípade nesprávnej odosielajúcej diagnózy je dieťa vrátené rodičom, resp. kmeňovým zariadeniam s príslušnými pokynmi pre jeho ďalší liečebno-výchovný postup.

Pre každé prijaté dieťa je zavedený osobný záznam s príslušnými položkami hodnotiacimi jeho:

- zdravotný stav,
- psychický stav,
- výsledky vzdelávacieho procesu,
- sociálne, rodinné prostredie,
- výsledky výchovno-liečebného pôsobenia,
- hodnotenie celkovej psychologickkej reedukácie.

Po ukončení výchovno-liečebnej starostlivosti sanatória vypracováva komplexnú záverečnú správu o jej výsledkoch s návrhom na pokračujúce výchovné pôsobenie na dieťa a zašle kmeňovej škole, príp. CPPPaP, ktorá dieťa navrhla do sanatória.

## **4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY**

Sme škola s právnou subjektivitou zriadenou pri Liečebno-výchovnom sanatóriu poskytujúca primárne vzdelávanie plniaca povinnú školskú dochádzku žiakov umiestnených v LVS.

### **ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR**

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, priestorov LVS.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú prístupné na informačných tabuliach, nástenkách a na webovej stránke: [lvsnrkynek.edupage.org](http://lvsnrkynek.edupage.org)

## PROFIL ABSOLVENTA

### ISCED 1

Absolvent **primárneho vzdelávania** by mal svojím vystupovaním a správaním sa robiť dobré meno škole. Má osvojené základy **čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti**, ktoré si bude postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nižšie uvedenými **klúčovými kompetenciami**, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov učebných predmetov a špecifických cieľov prierezových tém tohto stupňa vzdelávania:

- Pozná a uplatňuje účinné **techniky učenia sa**.
- Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v **slovenskom jazyku**, ako v jazyku materinskom i štátnom.
- Rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v **anglickom jazyku** a dokáže ich používať.
- Využíva základné **matematické myslenie** na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.
- Vie používať vybrané **informačné a komunikačné technológie** pri učení sa, pozná **riziká** spojené s využívaním internetu a médií.
- Získa základy uplatňovania **kritického myslenia** pri práci s informáciami.
- Dokáže **aplikovať osvojené** prírodovedné a spoločenskovedné **poznatky vo svojej činnosti**, v starostlivosti o seba a druhých.
- Rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý **problém**, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť **riešenie** podľa svojich vedomostí a skúseností.
- **Váži si** seba i druhých, dokáže ústretovo **komunikovať a spolupracovať**.
- **Správa sa kultúrne**, primerane okolnostiam a situáciám.
- Má vzťah ku **kultúrno-historickému dedičstvu**, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote.
- Dokáže byť **tolerantný**, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života.
- Uvedomuje si, že má svoje **práva a povinnosti**, rešpektuje práva iných.

## 5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

ŠTÚDIUM	
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4-ročná
Študijná forma	denná
Druh školy	verejná

Dĺžka štúdia žiaka v ZŠ pri LVS vychádza z individuálnych potrieb dieťaťa a vzhľadom na jeho špecifické vývinové potreby.

Pobyt dieťaťa v LVS trvá spravidla tri až dvanásť mesiacov. Pre zaradenie žiaka do ZŠ pri LVS rešpektujeme rozhodnutie rodiča/zákonného zástupcu s odporúčaním školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.



## FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

### Organizačné formy a metódy

Uplatňujeme:

- pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí
- individuálny prístup, skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc
- projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce
- seminárne práce – vyhľadávanie informácií a ich spracovanie
- exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi
- športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti
- predmetové súťaže – overenie si vedomostí
- besedy – získavanie nových poznatkov

Podporujeme výučbu pomocou **didaktickej techniky**, IKT, **diskusí**, individuálnych a tímových **projektov**, **prezentácií**, **praktickej výučby**.

Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného **hodnotového** systému.

Na vyučovaní striedame rôzne **formy práce**: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôznorodé **metódy**: situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusia, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia

Škola každoročne organizuje **exkurzie** s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme **múzeá**, **galérie**, **výchovné koncerty**.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu.

Orientujeme sa na pozitívne **hodnotenie** žiakov, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme sebahodnotenie žiakov.

Všímame si **talent** žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do športových, recitačných, výtvarných a speváckych súťaží.

### Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie chápeme akosmerovanie pedagogických pracovníkov k napĺňaniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vychádza z cieľov definovaných v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe a stávajú sa filozofiou našej školy, preto musia byť súčasťou plánovania vyučovacej hodiny. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania.

**Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa**

**S rešpektovaním špecifických potrieb žiakov:**

- na praktických príkladoch blízkyh žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu,

- vo vyučovaní sa zameriavane na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia,
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov,
- od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh,
- od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť,
- umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady,
- žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery,
- učíme práci s chybou,
- učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme,
- využívame pozitívne hodnotenie.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií**

#### **S rešpektovaním špecifických potrieb žiakov:**

- zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- podporujeme kritiku a sebakritiku,
- učíme žiakov prezentovať svoje názory a myšlienky,
- učíme žiakov počúvať druhých,
- poukazujeme na význam neverbálnej komunikácie,
- vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, riadené diskusie,
- vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, simuláciu, hranie rolí,
- dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie,
- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie pri spoločenských akciách školy – besiedky, kultúrne akcie.

### **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

#### **S rešpektovaním špecifických potrieb žiakov:**

- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďujeme do vyučovania modelové príklady,
- učíme žiaka pozitívnemu postoj v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť,
- vedieme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu,
- praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi údajmi,
- podporujeme zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky.

## **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

### **S rešpektovaním špecifických potrieb žiakov:**

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií a pre tvorbu výstupov – prezentácia a pod.,
- ako výstup z niektorých tém vyučovania budeme požadovať od žiakov rôznou formou spracované práce – power point, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. a ich prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých,
- formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní informačných technológií, najmä ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom,
- žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s IKT,
- poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote.

## **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy**

### **S rešpektovaním špecifických potrieb žiakov:**

- umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, overiť výsledok riešenia a zvážiť jeho uplatnenie v praxi,
- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie,
- žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu,
- žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh,
- priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov.

## **Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií**

### **S rešpektovaním špecifických potrieb žiakov:**

- vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy,
- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku,
- vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel,
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov zamestnancov školy a rodičov,
- v škole pracuje odborný zamestnanec- psychológ, ktorý pomáha riešiť správanie žiakov,
- žiakom je poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity,
- primerane ich upozorňujeme na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú,
- vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života,
- na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa,
- organizujeme vystúpenia pre verejnosť,
- ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom ponúkame žiakom záujmový útvar.

## **Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií**

### **S rešpektovaním špecifických potrieb žiakov:**

- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,
- učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce,
- rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne roly,
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu,
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov,
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,
- monitorujeme sociálne vzťahy v triede,
- učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

## **Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií**

### **S rešpektovaním špecifických potrieb žiakov:**

- ponukou záujmových útvarov a záujmových aktivít podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa,
- rôznymi formami zoznamujeme žiakov s profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia,
- zapájame žiakov do tvorby projektov,
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce,
- využívame hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu,
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime, dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností.

## **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti**

### **S rešpektovaním špecifických potrieb žiakov:**

- podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky,
- učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu,
- oceňujeme kreativitu a iniciatívnosť žiakov,
- formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastať sa slabších spolužiakov,
- prácou v tímoch podporujeme schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu, metódou analýzy spoločnej práce preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela,
- pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času a narábaniu so zdrojmi.

## **Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

### **S rešpektovaním špecifických potrieb žiakov:**

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch

umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a vnímať rozdiely kultúry iných národov,

- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky,
- podporujeme rozvoj umeleckej kreativity žiakov,
- prostredníctvom akadémií, kultúrnych vystúpení, prezentujeme umeleckú tvorivosť našich žiakov,
- ekurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, mesta rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám.

## 6. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacími štandardmi jednotlivých predmetov Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu** s výnimkou novozavedených predmetov. Zároveň v prílohách uvádzame rozsah tematických celkov v predmetoch.

### Zoznam príloh školských učebných osnov:

ISCED 1		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Príloha č.
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	iUO – SJL – 1
	anglický jazyk	iUO – ANJ - 1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	iUO – MAT - 1
	informatika	iUO – INF - 1
<b>Človek a príroda</b>	prvouka	iUO – PVO - 1
	prírodoveda	iUO – PDA - 1
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda	iUO – VLA - 1
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova	iUO – ETV - 1
	náboženská výchova	iUO – NAV - 1
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	iUO – PVC - 1
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	iUO – HUV - 1
	výtvarná výchova	iUO – VYV - 1
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	iUO – TSV - 1
<b>Špeciálnopedagogická podpora</b>	terapeuticko-korekčné cvičenia	iUO – TKC - 1

### Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov, sú uvedené ako ciele v Štátnom vzdelávacom programe, vyučujúci ich zapracujú do svojich predmetov. Zároveň je možné ich realizovať prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Prierezová téma		skratka
ISCED 1		
Osobnosť a sociálny rozvoj		OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu		VMR
Environmentálna výchova		ENV
Mediálna výchova		MV
Multikultúrna výchova		MKV
Regionálna výchova a ľudová kultúra		REG
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke		DP
Ochrana života a zdravia		OŽZ

V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania (GRV) a témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti (FG).

### Zakomponovanie cieľov prierezových tém do predmetov

#### ISCED 1

<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	<i>skratka</i>
	<b>OSR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má <b>nadpredmetový</b> charakter, prelína sa celým vzdelávaním.</li> <li>• Rozvoj osobnosti žiakov v oblasti <b>postojov a hodnôt</b>.</li> <li>• Rozvoj <b>osobných a sociálnych kompetencií</b>.</li> <li>• Prispieva k <b>pozitívnej sociálnej klíme školy</b> a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.</li> <li>• Vede žiakov k:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmyšľaniu o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti;</li> <li>- uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných;</li> <li>- ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikám.</li> </ul> </li> </ul>	
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Porozumieť sebe a iným.	SJL, PVO, PDA, ETV, VYV, TSV
Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií.	
Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	
Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.	
Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce.	
Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.	
Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.	

Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.	
--	--

<i>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</i>	<i>skratka</i>
	<b>VMR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je prípravou na <b>zodpovedné</b> medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo.</li> <li>• Utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti <b>partnerských vzťahov a rodičovstva</b> v súlade s vedeckými a etickými normami.</li> <li>• Možnosť využitia pomoci a služieb relevantných <b>odborníkov</b>.</li> <li>• Pri realizácii pedagóg: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychádza zo <b>životnej reality žiakov v konkrétnej triede</b>, ich veku, zrelosti a vývinového štádia;</li> <li>- má taktný a citlivý prístup.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>nosné predmety</b>
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti.	SJL, PVO, PDA, ETV
Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.	
Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.	

<i>Environmentálna výchova</i>	<i>skratka</i>
	<b>ENV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä <b>prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou</b>.</li> <li>• Vedie žiakov na veku primeranej úrovni k(u): <ul style="list-style-type: none"> <li>- získaniu vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre <b>trvalo udržateľný život na Zemi</b>;</li> <li>- komplexnému pochopeniu vzájomných <b>vzťahov: človek – organizmy – životné prostredie</b>;</li> <li>- získaniu vedomostí I zručností, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>nosné predmety</b>
Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	PVO, PDA
Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	
Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	
Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.	
Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní prostredia školy a jej okolia.	
Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.	

<i>Mediálna výchova</i>	<i>skratka</i>
	<b>MV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Médiá významne vplyvajú na vývin osobnosti a socializáciu detí, sú integrovanou súčasťou ich života bez toho, aby si dostatočne uvedomovali ich vplyv.</li> </ul>	



- Má položiť základy **mediálnej gramotnosti** žiakov a zvýšiť úroveň schopnosti **kriticky** prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.
- Na 1. stupni vychádza z **bezprostredných skúseností** žiakov s médiami a vytvára pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.
- Dáva žiakom príležitosť a priestor na:
  - základnú orientáciu v mediálnom svete;
  - osvojenie si 1. stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a 2. kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni.

cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.	SJL, INF
Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov.	
Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.	
Nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií.	

<i>Multikultúrna výchova</i>	<i>skratka</i> <b>MKV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuálna realita celosvetovej <b>globálnej spoločnosti</b> a multikultúrny charakter <b>slovenskej spoločnosti</b> sú spojené s <b>rizikami predsudkov a stereotypov</b>, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci s každodenn dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr.</li> <li>• Má naučiť žiakov prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií <b>rešpektovať</b> tieto kultúry ako rovnocenné a konštruktívne <b>komunikovať, spolupracovať</b> s príslušníkmi iných kultúr.</li> <li>• Mala by byť realizovaná postupmi a metódami, ktoré učia pochopiť a akceptovať medzikultúrne rozdiely a rešpektovať ľudské práva. (Jej cieľom <b>nie je</b> stierať medzikultúrne rozdiely!!!)</li> </ul>	
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.	ANJ, HUV, VYV, VLA
Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	
Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	
Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	

<i>Regionálna výchova a ľudová kultúra</i>	<i>skratka</i> <b>REG</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úzko súvisí s <b>MKV</b>, je však zacielená na živé a hodnotné hmotné i nehmotné <b>kultúrne dedičstvo Slovenska</b>.</li> <li>• Vedie k poznaniu svojho <b>regiónu</b>, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva, čím pomáha k formovaniu <b>kultúrnej identity</b> a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.</li> <li>• Prelína sa všetkými predmetmi, no najmä <b>prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, slovenským jazykom a literatúrou, výtvarnou výchovou, hudobnou výchovou a etickou výchovou</b>. (Navrhované tematické celky a témy na realizáciu REG sú uvedené na webovom sídle ŠPÚ.)</li> <li>• Vhodné formy: projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne.</li> <li>• Vyžaduje zmenu vo vyučovacích metódach a organizačných formách.</li> </ul>	
cieľ (smerovaný na žiaka)	nosné predmety
Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu.	SJL, HUV, VYV, VLA
Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.	



Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.	
<b>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</b>	<i>skratka</i>
	<b>DP</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jej zámerom je pripraviť žiakov na <b>bezpečný pohyb v cestnej premávke</b> – ako chodcov, ako cyklistov.</li> <li>• Výučba je realizovaná najmä na <b>prvouke a vlastivede, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.</b></li> </ul>	
<b>cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>nosné predmety</b>
Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného system vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.	Realizované v rámci kurzu na dopravnom ihrisku.
Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli,...)	
Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.	
Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.	

<b>Ochrana života a zdravia</b>	<i>skratka</i>
	<b>OŽZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jej zámerom je viesť žiakov k <b>ochrane svojho zdravia a života</b>, tiež zdravia a života iných ľudí. Prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.</li> <li>• Na veku primeranej úrovni integruje vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v <b>mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.</b></li> <li>• Výučba je realizovaná najmä na <b>telesnej výchove, prvouke, prírodovede, vlastivede, výtvarnej výchove</b>, ako aj samostatných organizačných formách vyučovania: <b>didaktické hry.</b></li> <li>• <b>Didaktické hry</b> sa uskutočňujú v každom ročníku 1.stupňa <b>raz ročne</b> v trvaní <b>4 hodín</b>, slúžia na <b>praktické osvojenie si učiva.</b></li> </ul>	
<b>cieľ (smerovaný na žiaka)</b>	<b>nosné predmety</b>
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.	TSV a didaktické hry
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.	
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.	
Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci.	
Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode.	
Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných posmienkach.	

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Plnenie výkonového štandardu však môže byť ovplyvnené závažnosťou poruchy aktivity a pozornosti žiaka. Prípadné čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu v konkrétnom vyučovacom predmete je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

## 7. UČEBNÝ PLÁN

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník/primárne				
		1.	2.	3.	4.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	anglický jazyk			3	3	6
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	4	4	4	16
	informatika			1	1	2
<b>Človek a príroda</b>	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
	fyzika					
	chémia					
	biológia					
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda			1	2	3
	dejepis					
	geografia					
	občianska náuka					
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	4
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie			1	1	2
	technika					
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	8 +4
<b>Špeciálnopedagogická podpora</b>	terapeuticko-korekčné cvičenia	3	3	3	3	12
<b>Základ</b>		23	23	26	28	100
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		1	1	1	1	4
<b>Spolu</b>		24	24	27	29	104

### Poznámky

1. Vzdelávacia oblasť **Špeciálnopedagogická podpora** vychádza z Rámcového učebného plánu pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie v základnej škole pri liečebno-výchovnom sanatóriu a v špeciálnej triede základnej školy, ktorý je súčasťou VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŽIAKOV S

PORUCHOU AKTIVITY A POZORNOSTI PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 03.08.2017 pod číslom 2017/10211-2:10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.

2. Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, a to na:
  - a) Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
3. Keďže škola vzdeláva žiakov s poruchami aktivity a pozornosti a má vhodné exteriérové podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využila voliteľné hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
4. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka. Zodpovedá zástupca riaditeľky pre ZŠ.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok.
6. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu terapeuticko-korekčné cvičenia zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci, alebo jeden pedagogický a jeden odborný zamestnanec.

## ISCED 1

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 24, pre žiakov tretieho ročníka nesmie byť vyšší ako 27 a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 29.
2. Cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť od 3. ročníka v rámci dotácie iŠVP.

<b>8. VYUČOVACÍ JAZYK PODEA § 12</b>
slovenský
<b>9. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ</b>
<b>ISCED 1</b>
<b>Primárne vzdelanie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ/ISCED 1;</li></ul> Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „ <i>Žiak získal primárne vzdelanie.</i> “ ktoré vydá kmeňová škola

**10. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Priestorové podmienky základnej školy					
Objekty/budovy - celkový počet:			1		
Priestorové vybavenie					
		stav:	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
pre vedenie LVS	kancelária riaditeľky LVS		x		
	kancelária zástupcu riaditeľky LVS		x		
pre pg zam. školy	zborovňa			x	
pre zam. poskyt. odborné služby, pomoc pedagógom	psychológ			x	
hygienické priestory	sociálne zariadenia	pre zamestnancov		x	
		pre žiakov		x	
	šatne	ZŠ		x	
		v telocvični		x	
odkladacie a úložné priestory	skrine v druhej triede (MAT,SJL,AJ,PVO,VYV)		x		
	skrine v tretej triede (SJL,AJ,MAT,PDA,VYV)		x		
	skrine v štvrtej triede (SJL,AJ,MAT,PDA,VYV)		x		
	náradňovňa		x		
	registratúrne stredisko (archív)		x		
	sklad učebníc (skriňa v zborovni)			x	
spoločné priestory	školská jedáleň		x		
	školský dvor			x	

UČEBNÉ PRIESTORY						
A/ interné						
Základná škola						
Učebne:	počet:	3				
	stav:	vyhovujúci	0	čiastočne vyhovujúci	3	nevyhovujúci
Odborné učebne:	počet:	1				
	odborné zameranie učebne:	stav				
		vyhovujúci		čiastočne vyhovujúci		nevyhovujúci
Multimediálna učebňa	x					
Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom:						
			vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci	
telocvična				x		
B/ externé						
školské ihrisko				x		

Materiálno-technické podmienky výchovy a vzdelávania				
		Stav		
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť základných učební	školským nábytkom:		x	
	učebnými pomôckami:		x	
	didaktickou technikou:		x	
Vybavenosť odborných učební	učebnými pomôckami:		x	
	odbornou literatúrou:		x	
	didaktickou technikou:		x	
Iné materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu	vybavenosť edukačnými interaktívnymi počítačovými programami:		x	
	prístup k internetu:	áno		
	priemerný počet žiakov na 1 počítač:		1,00	

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA KVALITY
Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:
<b>1. Hodnotenie žiakov</b>
<b>2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov</b>
<b>3. Hodnotenie školy</b>

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV
<p>Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.</p> <p>Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.</p> <p>Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme aj na normatívne hodnotenia výsledkov žiakov.</p> <p>Hodnotenie žiakov je v súlade s <b>Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – č. 2011-3121/12824:4-921.</b></p> <p>Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:</p> <p><b>priebežné hodnotenie</b> sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť a špecifické potreby.,</p> <p><b>celkové hodnotenie</b> žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.</p> <p>V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo</p>

vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

### Kritériá hodnotenia v predmetoch

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

Pri **verbálnej forme** zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

**Písomnou formou** kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém. celkov.

Pri **praktických aktivitách** slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom**.

**Previerky a testy** žiakov sú hodnotené podľa stupnice:

percentá	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

## ŠPECIFIKÁ HODNOTENIA JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

### ISCED 1

#### Slovenský jazyk a literatúra

Žiak je skúšaný **ústne** (prevažne na hodinách čítania, ale i na hodinách slohovej a jazykovej výchovy) a **písomne** (kontrolné diktáty, pravopisné cvičenia, odpisy, tematické práce, polročné previerky).

Kritériá kontroly a hodnotenia kontrolných diktátov sú súčasťou iUOŠkVP, v súlade so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP

**Stupnica hodnotenia diktátov a pravopisných cvičení:**

počet chýb	známka
0 - 1	1
2 - 4	2
5 - 7	3
8 - 10	4
11 a viac	5

V tabuľke sú uvedené počty **tematických a polročných previerok**, ktoré odporúčame pre jednotlivé ročníky. Pravopisné cvičenia a odpisy môže/nemusi učiteľ hodnotiť známku.

trieda	Tematické previerky	Polročné previerky
<b>1. ročník</b>	- po skončení prípravného, šlabikárového a čítankového obdobia.	- I.polrok -II.polrok
spolu	<i>3 tematické previerky</i>	<i>2 polročné práce</i>
<b>2. ročník</b>	-po prebratí tematického celku	- I.polrok

		-II.polrok
spolu	<i>Minimálne 2 tematické previerky</i>	<i>2 polročné práce</i>
<b>3. ročník</b>	- po prebratí tematických celkov	- I.polrok -II.polrok
spolu	<i>Minimálne 2 tematické previerky</i>	<i>2 polročné práce</i>
<b>4. ročník</b>	- po prebratí tematických celkov	- I.polrok -II.polrok
spolu	<i>minimálne 3 tematické previerky</i>	<i>2 polročné práce</i>

- **Čitateľské denníky**

Každý žiak (2. – 4. ročník) dostane v polroku minimálne 1 známku.

### Anglický jazyk

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami.

#### Obsah hodnotenia

- **Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie). Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.
- **Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).
- **Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

#### Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou:** ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všimáť si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého



obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Žiak je z predmetu skúšaný **ústne** (slovná zásoba, dialóg, monológ, čítanie), **písomne** (slovná zásoba, tematické práce, polročné previerky) a prostredníctvom **projektov**.

### **Matematika**

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, **prevažne písomne**. Píše písomné práce od 1. ročníka minimálne po prebratí každého tematického celku, polročnú prácu na konci prvého i druhého polroku.

### **Informatika**

Žiak je z predmetu skúšaný **ústne a prakticky**.

### **Prvouka, prírodoveda, vlastiveda**

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami.

Žiak je z predmetov skúšaný **ústne, písomne** (písomne - prevažne po prebratí tematického celku) a **prakticky** (prezentovanie vlastných projektov) od 1. ročníka.

### **Etická a náboženská výchova**

Na hodine etickej a náboženskej výchovy žiakov neklasifikujeme. Používame **slovné hodnotenie** jednotlivcov i skupiny žiakov priebežne počas hodiny i na konci hodiny.

Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiaka na etickej a náboženskej výchove učiteľ hodnotí komplexne, objektívne s prihliadnutím na jeho individuálne osobitosti. Na hodnotenie výsledkov žiaka v predmete etická výchova slúžia vzdelávacie štandardy. Obsahový aj výkonový štandard na seba nadväzujú a sú vzájomne prepojené.

Pri súhrnnej polročnej klasifikácii je žiak hodnotený slovom:

- **absolvoval** – ak sa aktívne zúčastňuje na vyučovacom procese (prípadne je prítomný na vyučovacej hodine, aktívne vníma proces, ale zo závažných objektívnych dôvodov nepracuje)
- **neabsolvoval** – ak na vyučovacích hodinách žiak nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa
- ak sa vyučovacieho predmetu nezúčastňoval.

### **Pracovné vyučovanie**

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov.

Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter.

Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.



## **VÝBORNÝ**

Žiak spĺňa kritéria na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý, uplatňuje vlastne nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerane mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenovať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z danej oblasti
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

## **CHVÁLITEBNÝ**

Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

## **DOBRÝ**

Žiak realizuje edukačne úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

## **DOSTATOČNÝ**

Žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

## **NEDOSTATOČNÝ**

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o pracovné aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

## **Hudobná výchova**

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

## **Forma hodnotenia**

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania, hodnotenie známku.
- Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania, sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – *neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka*, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

### **Kritériá hodnotenia**

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku**:

#### **a) priebeh vytvárania postojov:**

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

#### **b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

#### **c) priebeh získavania hudobných vedomostí:**

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,

### **VÝBORNÝ**

žiak spĺňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
- má aktívny záujem o hudobné umenie,
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,

### **CHVÁLITEBNÝ**

žiak spĺňa kritériá:

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

### **DOBRY**

žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,

### **DOSTATOČNY**

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu,

### **NEDOSTATOČNY**

- žiak nespĺňa kritériá – neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka.

## **Výtvarná výchova**

Hodnotenie každého predmetu je špecifické, pretože musí zohľadniť špecificky prínos predmetu k vzdelanostnému rastu a osobnostnej formácii žiaka. Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstav a reality vonkajšieho sveta).

Výtvarná výchova na ZŠ je predmet, ktorý sa nenapĺňa realizáciou požadovaného programu (edukačnej úlohy), ale v ktorých je tento program len východiskom k samostatnému (tvorivému) výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Ináč by nespĺňali svoje ťažiskové poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu – či v rámci seba vyjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Pri hodnotení žiaka ma prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov.

Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie ma mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

### **Forma hodnotenia**

- ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritéria hodnotenia)
- vo vzájomnej komunikácii ma žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup seba hodnotením žiaka

- nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji

### **Kritériá hodnotenia**

Učiteľ ma brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka.

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy. Výsledok výtvarných činnosti (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenované kritériá.

Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následne motivuje pre ďalšiu výtvarnú prácu a udržiava jeho záujem o seba vyjadrovanie. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných. Tuto formu odporúčame príležitostne kombinovať aj so činnosťou, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí, **primerane veku:**

#### **a) priebeh vytvárania postojov:**

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviska k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

#### **b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastne témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

#### **c) priebeh získavania vedomostí:**

- znalosti oblasti vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, technik, médií a procesov ich používania;

#### **d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.**

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia

### **VÝBORNÝ**

Žiak spĺňa kritéria (a – d) na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastne nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerane postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerane mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerane edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

### **CHVÁLITEBNÝ**

Žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

### **DOBRY**

Žiak realizuje edukačne úlohy priemerne, chyba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nove vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

### **DOSTATOČNÝ**

Žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

### **NEDOSTATOČNÝ**

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie Vyučovacieho procesu)

**Poznámky:** učiteľ by sa mal vyvarovať paušálnych sudov a šablónovitých kritérií, nakoľko výtvarný prejav, ako aj vyjadrovacia úroveň žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ majú veľmi širokú škálu, mnohokrát sú tu rozdiely vo vyjadrovacích schopnostiach v rozmedzí 2 – 3 ročníkov – ale to nemusí znamenať nižšiu tvorivosť a výtvarnú kvalitu práce žiaka, – je potrebné, aby učiteľ primerane hodnotil výtvarné prejavy detí s dyslexiou, dyskalkúliou

### **Telesná a športová výchova**

Pri skúšaní a hodnotení žiackych športových výkonov zisťujeme a hodnotíme to, čo sa žiak naučil a nesnažíme sa odhaľovať jeho nedostatky. **Do úvahy berieme fyzické predpoklady žiakov a ich celkovú snahu na hodinách telesnej výchovy.**

**Žiak je z predmetu telesná výchova hodnotený prevažne z praktických činností od prvého ročníka a na vysvedčení je klasifikovaný známku.**

Úroveň základných pohybových schopností žiakov je ukazovateľom úrovne ich všeobecnej pohybovej výkonnosti. Pre priamy vzťah týchto hodnôt s funkčnou zdatnosťou organizmu, a tým aj s fyzickým zdravím žiakov patrí ich diagnostikovanie k pravidelným úlohám učiteľa a ich cieľavedomý rozvoj k dominantným cieľom vyučovacieho predmetu telesná výchova.

### **VÝBORNÝ**

- žiak má osvojené schopnosti a zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni
- žiak preukazuje veku primerané výkony
- pohybový prejav žiaka je estetický, výsledky jeho činnosti sú kvalitné
- správne pomenoval, predviedol a uplatnil základné lokomócie, atletické disciplíny, poradové cvičenia, gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach
- využil naučené zručnosti a dohodnuté pravidlá z hier v rôznom prostredí a aplikoval ich aj v bežnom živote
- uplatnil prvky rytmiky a tanca v hudobno – pohybových, tanečných a dramatických hrách
- uplatnil prvky psychomotoriky a psychomotorických hier
- správne pomenoval a uplatnil základné prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach.

### **CHVÁLITEBNÝ**

Žiak v podstate splňa kritéria 1. stupňa hodnotenia . Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov, ale jeho pohybový prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti, je prevažne estetický.

### **DOBRÝ**

Žiak realizuje edukačne úlohy priemerne. V pohybovom prejave sú častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, jeho prejav je menej estetický a výsledky menej kvalitné.

### **DOSTATOČNÝ**

Žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky. Pohybový prejav je málo estetický, s chybami. Vážne nedostatky vie s pomocou učiteľa opraviť.

### **NEDOSTATOČNÝ**

Žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o pohybové aktivity, neguje vyučovací proces. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu)

### **POŽIADAVKY NA VÝKONY ŽIAKOV V MOTORICKÝCH TESTOCH**

známka	1.trieda		2.trieda		3.trieda		4.trieda	
	SKOK Z MIESTA		SKOK Z MIESTA		SKOK Z MIESTA		SKOK Z MIESTA	
	chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá
<b>1</b>	110 cm	100 cm	130 cm	120 cm	150 cm	140 cm	160 cm	150 cm
<b>2</b>	100 cm	90 cm	115 cm	110 cm	130 cm	125 cm	140 cm	130 cm
<b>3</b>	90 cm	80 cm	100 cm	90 cm	110 cm	100 cm	120 cm	110 cm
<b>4</b>	80 cm	70 cm	90 cm	80 cm	100 cm	90 cm	110 cm	100 cm

<b>5</b>	menej ako 80 cm	menej ako 70 cm	menej ako 90 cm	menej ako 80 cm	menej ako 100 cm	menej ako 90 cm	menej ako 110 cm	menej ako 100 cm
	<b>HOD KRIKETOVOU LOPTIČKOU</b>		<b>HOD KRIKETOVOU LOPTIČKOU</b>		<b>HOD KRIKETOVOU LOPTIČKOU</b>		<b>HOD KRIKETOVOU LOPTIČKOU</b>	
<b>1</b>	13 m	7 m	17 m	9 m	21 m	12 m	25 m	15 m
<b>2</b>	10 m	6 m	14 m	8,5 m	18 m	10 m	22 m	13 m
<b>3</b>	8 m	5 m	11 m	6 m	15 m	8 m	19 m	10 m
<b>4</b>	6 m	3 m	9 m	4 m	13 m	6 m	17 m	8 m
<b>5</b>	menej ako 6m	menej ako 3m	menej ako 9m	menej ako 4m	menej ako 13m	menej ako 6m	menej ako 17m	menej ako 8m
	<b>ČLŇKOVÝ BEH 4 x 10 m</b>		<b>ČLŇKOVÝ BEH 4 x 10 m</b>		<b>ČLŇKOVÝ BEH 4 x 10 m</b>		<b>ČLŇKOVÝ BEH 4 x 10 m</b>	
<b>1</b>	14,5 s	15 s	14 s	14,5s	13,5s	14s	13s	13,5s
<b>2</b>	15,5s	16s	15s	15,5s	14,5s	15s	14s	14,5s
<b>3</b>	16,5s	17s	16	16,5s	15,5s	16s	15s	15,5s
<b>4</b>	17,5s	18s	17s	17,5s	16,5s	17s	16s	16,5s
<b>5</b>	menej ako 17,5s	menej ako 18s	menej ako 17s	menej ako 17,5s	menej ako 16,5s	menej ako 17s	menej ako 16s	menej ako 16,5s
	<b>VYTRVALOSTNÝ BEH 12 min</b>		<b>VYTRVALOSTNÝ BEH 12 min</b>		<b>VYTRVALOSTNÝ BEH 12 min</b>		<b>VYTRVALOSTNÝ BEH 12 min</b>	
<b>1</b>	1200m	1000m	1400m	1200m	1650m	1600m	1950m	1900m
<b>2</b>	1000m	800m	1200m	1000m	1400m	1250m	1600m	1500m
<b>3</b>	800m	600m	1000m	800m	1200m	1000m	1400m	1200m
<b>4</b>	500m	300m	700m	500m	900m	700m	1100m	900m
<b>5</b>	menej ako 500m	menej ako 300m	menej ako 700m	menej ako 500m	menej ako 900m	menej ako 700m	menej ako 1100m	menej ako 900m
	<b>ŠPLH</b>		<b>ŠPLH</b>		<b>ŠPLH</b>		<b>ŠPLH</b>	
<b>1</b>	-		2m		3m		4m	
<b>2</b>	-		1,5m		2,5m		3,5m	
<b>3</b>	-		1m		2m		3m	
<b>4</b>	-		zachytí sa		zachytí sa		zachytí sa	
<b>5</b>	-		nezachytí sa		nezachytí sa		nezachytí sa	

### **Terapeuticko-korekčné cvičenia (TKC)**

Špecifický vyučovací predmet terapeuticko-korekčné cvičenia pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti **sa nehodnotí známku**. Používame **slovné hodnotenie** jednotlivcov i skupiny žiakov priebežne počas hodiny i na konci hodiny.

Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.



Žiaka na TKC učiteľ hodnotí komplexne, objektívne s prihliadnutím na jeho individuálne osobitosti. Na hodnotenie výsledkov žiaka v predmete TKC slúžia tematické bloky s obsahom a cieľom stimulácie.

Pri súhrnnej polročnej klasifikácii je žiak hodnotený slovom:

- **absolvoval** – ak sa aktívne zúčastňuje na vyučovacom procese (prípadne je prítomný na vyučovacej hodine, aktívne vníma proces, ale zo závažných objektívnych dôvodov nepracuje)
- **neabsolvoval** – ak na vyučovacích hodinách žiak nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa/- a ak sa vyučovacieho predmetu nezúčastňoval.

## 12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Kontrolný systém hodnotenia zamestnancov je podrobne rozpracovaný v **Ročnom pláne kontrolnej činnosti riaditeľky školy a zástupcu riaditeľky školy**. Tento dokument obsahuje:

1. systém kontroly,
2. ciele kontroly,
3. formy, metódy a spôsoby kontroly,
4. rozpis kontrolných úloh na mesiace,
5. plánovanie hospitačnej činnosti spolu so vzorom hospitačného záznamu.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

### a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúcta,
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
- prínos pre zamestnávateľa - propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít.

### b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.



c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti:

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zariadenia,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia,
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia.

e) u vedúcich MZ je možné hodnotiť aj

- kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

**Hodnotenie zamestnancov** školy sa uskutočňuje pravidelne – vždy k 31.8. za predchádzajúci školský rok. Kritériá hodnotenia sú uvedené v pracovnom poriadku. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený.

# PRÍLOHY

## Inovovaný školský vzdelávací program

### PRÍLOHA iUO – SJL – 1

#### Inovované učebné osnovy ŠkVP Slovenský jazyk a literatúra

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	<b>Jazyk a komunikácia</b>
vypracované dňa:	18.8.2017
vypracoval:	PaedDr. Ján Siklienka
<b>Inovované učebné osnovy - Slovenský jazyk a literatúra pre 1. – 4. ročník základnej školy</b>	
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP.	
<b>VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA</b>	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.	

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU					
ročník		1.	2.	3.	4.
<b>HODINOVÁ</b>	<b>TÝŽDEŇ:</b>	9	8	7	7
<b>DOTÁCIA</b>	<b>SPOLU:</b>	<b>297</b>	<b>264</b>	<b>231</b>	<b>231</b>

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV				
1. ročník				
PRÍPRAVNÉ OBDOBIE				
<b>Zložka</b>				<b>Rozsah</b>
Jazyková a slohová				18
Čítanie a literárna výchova				18
ŠLABIKÁROVÉ OBDOBIE				
<b>Zložka</b>				<b>Rozsah</b>
Jazyková a slohová				99
Čítanie a literárna výchova				99
ČÍTANKOVÉ OBDOBIE				
<b>Zložka</b>				<b>Rozsah</b>
Jazyková a slohová				31
Čítanie a literárna výchova				32
Spolu rozsah:				<b>297</b>
<b>Zložka/ročník</b>	2.	3.	4.	
Jazyková	112	86	86	
Slohová	20	30	30	
Čítanie a literárna výchova	132	115	115	

## Inovovaný školský vzdelávací program

### PRÍLOHA iUO – ANJ – 1

#### Inovované učebné osnovy ŠkVP Anglický jazyk

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	<b>Jazyk a komunikácia</b>
vypracované dňa:	18.8.2017
vypracoval:	PaedDr. Ján Siklienka
<b>Inovované učebné osnovy - Anglický jazyk pre 1. – 4. ročník základnej školy</b>	
V <b>1. a 2. ročníku</b> sa anglický jazyk nevyučuje.	
V <b>3. a 4. ročníku</b> sú učebné osnovy <b>totožné so vzdelávacím štandardom z anglického jazyka iŠVP.</b>	
<b>VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA</b>	
V 3. a 4. ročníku sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.	

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU					
ročník		1.	2.	3.	4.
<b>HODINOVÁ</b>	<b>TYŽDEŇ:</b>	0	0	3	3
<b>DOTÁCIA</b>	<b>SPOLU:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	<b>99</b>

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV				
Tematický okruh/ročník	1.	2.	3.	4.
Rodina a spoločnosť	0	0	14	10
Náš domov	0	0	12	10
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	0	0	15	10
Človek na cestách	0	0	0	6
Vzdelávanie	0	0	4	4
Človek a príroda	0	0	6	6
Voľný čas a záľuby	0	0	16	12
Výživa a zdravie	0	0	16	12
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	0	0	4	4
Odievanie a móda	0	0	6	4
Šport nám, my športu	0	0	4	7
Obchody	0	0	0	4
Krajiny, mestá a miesta	0	0	2	6
Vzory	0	0	0	4
Spolu rozsah:	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	<b>99</b>

## Učebné osnovy - Anglický jazyk pre 3. a 4. ročník základnej školy

Vzdelávací štandard z anglického jazyka pre primárne vzdelávanie svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2011. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovaci predmet a daný stupeň vzdelávania. Vzdelávací štandard zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na príslušnej úrovni. Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Aktualizovali sa niektoré pojmy, napr. *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

### 1. Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže

sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

## **2. Ciele predmetu**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

### **Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:**

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## **3. Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní**

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,

- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

#### **4. Kompetencie**

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

##### **4.1. Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

##### **4.2. Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

#### **4.3. Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

#### **4.4. Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

#### **4.5. Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

### **5. Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci primárneho vzdelávania dosiahnuť úroveň A 1.1+.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

#### **Receptívne činnosti a stratégie**

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

### **POČÚVANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard**

**Žiak na konci 3. ročníka dokáže:**

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov.

**Žiak na konci 4. ročníka dokáže:**

- identifikovať známe slová,



- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

### **ČÍTANIE S POROZUMENÍM – výkonový štandard**

#### **Žiak na konci 3. ročníka dokáže:**

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy.

#### **Žiak na konci 4. ročníka dokáže:**

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

### **ÚSTNY PREJAV – výkonový štandard**

#### **Žiak na konci 3. ročníka dokáže:**

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch.

#### **Žiak na konci 4. ročníka dokáže:**

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

### **PÍ SOMNÝ PREJAV – výkonový štandard**

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety, pričom má k dispozícii správny vzor.

### Žiak na konci 3. ročníka dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety.

### Žiak na konci 4 ročníka dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

## 6. Prehľad kompetencií a funkcií jazyka pre úroveň A1 až B2

Kompetencie a funkcie jazyka stanovené pre úrovne A1 až B2 uvádza nasledujúca tabuľka (BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R., 2004, s.63-66).

V rámci primárneho vzdelávania sa v cudzích jazykoch rozvíjajú iba kompetencie a funkcie špecifikované v časti obsahový štandard, v súlade s výkonovým štandardom v cudzom jazyku pre žiakov mladšieho školského veku.

Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na štyri komponenty, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie a funkcie relevantné pre primárne vzdelávanie sú zvýraznené.

Kompetencie	Funkcie
<b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b>	Upútať pozornosť <b>Pozdraviť</b> Odpovedať na pozdrav <b>Podakovať sa a vyjadriť uznanie</b> <b>Rozlúčiť sa</b>
<b>2. Vypočuť si a podať informácie</b>	<b>Informovať sa</b> Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
<b>3. Vybrať si z ponúkaných možností</b>	<b>Identifikovať</b> <b>Opísať</b> Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
<b>4. Vyjadriť názor</b>	<b>Vyjadriť názor</b> Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
<b>5. Vyjadriť vôľu</b>	<b>Vyjadriť želania</b> Vyjadriť plány
<b>6. Vyjadriť schopnosť</b>	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť <b>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</b>
<b>7. Vyjadriť pocity</b>	<b>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</b> <b>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</b> Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť

	Utešiť, podporiť, dodať odvalu
<b>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
<b>9. Predstaviť záľuby a vkus</b>	<b>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</b> <b>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</b> Vyjadriť, čo uprednostňujem
<b>10. Reagovať vo vyhrotenej situácii</b>	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
<b>11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</b>	<b>Vyjadriť príkaz/zákaz</b> Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Sľúbiť
<b>12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</b>	Obviniť(sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
<b>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
<b>14. Dať ponuku a reagovať na ňu</b>	<b>Žiadať niekoho o niečo</b> <b>Odpovedať na žiadosť</b> <b>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</b> <b>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</b> <b>Ponúknuť pomoc</b> Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem <b>Odpovedať na návrh</b>
<b>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti</b>	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
<b>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
<b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>	<b>Predstaviť niekoho</b> <b>Predstaviť sa</b> <b>Reagovať na predstavenie niekoho</b> <b>Privítať</b>
<b>18. Korešpondovať</b>	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
<b>19. Telefonovať</b>	<b>Začať rozhovor</b>

	Udržiavať rozhovor <b>Ukončiť rozhovor</b>
<b>20. Komunikovať</b>	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
<b>21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu</b>	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
<b>22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu</b>	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
<b>23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať</b>	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
<b>24. Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené</b>	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/ slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
<b>25. Porozprávať príbeh</b>	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

## 7. Obsahový štandard

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený pre tretí a štvrtý ročník. Navrhované delenie do ročníkov je iba odporúčané, nie povinné. Obsahový štandard pre oba ročníky spoločne vymedzuje záväzné požiadavky pre komunikačnú úroveň A 1.1+. Kompetencie stanovené pre tretí ročník žiak využíva pri ďalšom rozvíjaní komunikačnej kompetencie vo vyššom ročníku bez toho, aby boli duplicitne uvádzané v obsahovom štandarde pre 4. ročník ZŠ.

Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

### Obsahový štandard – 3. ročník

#### COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION »

##### Kompetencia č.1: «Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
	Greeting sb <i>Pozdraviť</i>	Hello./Hi. Good morning. I am	

Relating with others in a communicative situation <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>		Jim. Good afternoon. Good evening.	Časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
	Expressing thanks and appreciation <i>Podakovať sa a vyjadriť uznanie</i>	Thank you./Thanks. That's ok.	
	Parting <i>Rozlúčiť sa</i>	Good night. Good bye./Bye-bye./Bye.	

## COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION »

### Kompetencia č. 2: « Vypočuť si a podať informácie »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Listening to and giving information  <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Asking for information <i>Informovať sa</i>	Are you a pupil? Is she your friend? Where's my pen? Who is that? What is it? There's a school	Časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.  Väzba there is/there are – oznamovacia veta, otázka, zápor.  Opytovacie zámená who, what, where, how.  Základné prívlastňovacie zámená my, your.

## COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS »

### Kompetencia č. 3: « Vybrať si z ponúkaných možností »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Choosing from given options  <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identifying <i>Identifikovať</i>	I have a blue sweater. The red pen is on the table. I'm nine years old. I've got my bike here.	Abeceda  Predložky určujúce miesto on, in, at.  Základné číslovky 0-10.  Prídavné mená.  Časovanie slovesa have got v jednotnom a množnom čísle v oznamovacej vete, otázka a zápor.  Príslovky miesta here, there.

**COMPETENCE 4: « EXPRESSING AN OPINION »****Kompetencia č. 4: « Vyjadriť názor »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing an opinion <i>Vyjadriť názor</i>	Expressing an opinion <i>Vyjadriť názor</i>	She's a nice girl. This is a good book. These flowers are beautiful.	Ukazovacie zámená this/these, that/those.  Jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien.  Časovanie pomocného slovesa to be v množnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.

**COMPETENCE 5: « EXPRESSING WILLINGNESS »****Kompetencia č. 5 « Vyjadriť vôľu »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing willingness <i>Vyjadriť vôľu</i>	Expressing wishes <i>Vyjadriť želania</i>	I want a dog. He wants a toy.	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies v jednotnom čísle v oznamovacej vete.  Osobné zámená I, you, he, she, it.

**COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY »****Kompetencia č. 6: « Vyjadriť schopnosť »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing ability <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Expressing ability to do sth <i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	I can swim. Can you speak English? I can't play the piano.	Časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.

**Obsahový štandard – 4. ročník****COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS »****Kompetencia č. 3: « Vybrať si z ponúkaných možností »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Choosing from given options <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Describing <i>Opísať</i>	The house is next to the cinema. My pencil is new. We have got 26 books.	Neurčitý a určitý člen.  Predložky určujúce smer a miesto between, next to, from.  Základné číslovky 10-30.

		Časovanie slovesa have got v oznamovacej vete, tvorba otázky a záporu.
--	--	---

## COMPETENCE 7: « EXPRESSING FEELINGS »

### Kompetencia č. 7: « Vyjadriť pocity »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing feelings <i>Vyjadriť pocity</i>	Expressing joy, happiness, satisfaction <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	She's nice and clever. It's perfect.	Skrátené tvary pomocných slovies to be, have got.
	Expressing sadness, dejection <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	I'm sad today. They aren't happy. It isn't nice.	Spojky and, but, or. Príslovky času now, today.

## COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES »

### Kompetencia č. 9: « Predstaviť záľuby a vkus »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Expressing interests and tastes <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Expressing likes and respects <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	I love/like English. I'm watching TV now. Does your brother like football?	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky a záporu.
	Expressing dislikes about sb/sth <i>Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád</i>	I don't like cakes. He doesn't like computer games.	Prítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu.

## COMPETENCE 11: « SETTING, STATING, TAKING A STANCE TOWARDS RULES AND OBLIGATIONS »

### Kompetencia č. 11: « Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Setting, stating, taking a stance towards rules and obligations <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	Expressing a command/prohibition <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Open/Close the door. Don't run/talk. Sit down/Stand up. Listen. Read. Sing. Come here. Turn right.	Rozkazovací spôsob.

## COMPETENCE 14: « MAKING AND RESPONDING TO AN OFFER »

### Kompetencia č. 14: « Dať ponuku a reagovať na ňu »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
	Asking sb for sth <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	Give me your exercise book, please.	



Making and responding to an offer  <i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>		Can I go to the toilet, please?	Osobné zámená.
	Responding to a request <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Yes. Ok. No, sorry.	
	Suggesting sb do sth <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i>	Can you visit me today?	Sloveso can v žiadosti.
	Suggesting sb do sth together <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	Let's play.	Spojenie let's + sloveso.
	Offering help <i>Ponúknuť pomoc</i>	Can I help you?	Predložka for.
Responding to a suggestion <i>Odpovedať na návrh</i>	Ok. Yes, please. Thanks. No, thank you. These flowers are for you.		

### COMPETENCE 17: « REACTING AT THE FIRST MEETING »

#### Kompetencia č. 17: « Reagovať pri prvom stretnutí »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Reacting at the first meeting <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Introducing sb <i>Predstaviť niekoho</i>	This is my friend Jane. She's from England. They work in a hospital. My mother's name is Mia. She's my sister. I've got one sister and two brothers	Privlastňovací pád.  Základné privlastňovacie zámená.  Jednoduchý prítomný a priebehový čas, tvorba otázky a záporu.  Spojka with.
	Introducing oneself <i>Predstaviť sa</i>	My name is Tina Jones. I'm from Slovakia. I come from Slovakia. I live in a small town.	
	Responding to an introduction <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Hello. I'm Jane. How are you? Fine, thanks. And you?	
	Welcoming <i>Privítať</i>	Welcome. Come in. We can play with our toys together.	

### COMPETENCE 19: « MAKING A PHONE CALL »

#### Kompetencia č. 19: « Telefonovať »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Making a phone call  <i>Telefonovať</i>	Beginning a phone call <i>Začať rozhovor</i>	Hello. 235689. This is Peter. Peter, here. Can you spell your name? Peter speaking. Is Jo there, please?	Opytovacie zámeno when.  Predložky času on,

		When have we got the tennis match?	in, at.
	Ending a phone call <i>Ukončiť rozhovor</i>	See you at school. Bye. Goodbye.	

## 8. Tematické okruhy

Predložený dokument stanovuje základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína. Naplnenie každého tematického okruhu konkrétnou slovnou zásobou sa odvíja od používaných materiálo-didaktických prostriedkov a korešponduje s rozvíjanými kompetenciami, ktoré sú stanovené v obsahovom štandarde.

**Tematické okruhy v 3.a vo 4.ročníku:** (tematické okruhy sú odporúčané, nie povinné).

### **Rodina a spoločnosť**

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

### **Náš domov**

Môj dom/byt

Domov a jeho okolie

### **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

### **Človek na cestách**

Dopravné prostriedky

### **Vzdelávanie**

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

### **Človek a príroda**

Zvieratá

Počasié

Rastliny

### **Voľný čas a záľuby**

Záľuby

### **Výživa a zdravie**

Zdravé stravovanie

Jedlá

### **Uprostred multikultúrnej spoločnosti**

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Zbližovanie kultúr

### **Odievanie a móda**

Základné druhy oblečenia

### **Šport nám, my športu**

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

### **Obchody**

Obchody a nakupovanie

### **Krajiny, mestá a miesta**

Moja krajina a moje mesto

### **Vzory**

Dieťa a jeho vzory

## 9. Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií

### Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

V počiatkových etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnéj zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: počúvanie ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať.

Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

### Začiatky čítania a písania

Počiatkový kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnéj zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatkovej fáze *čítania* žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnu výslovnosťou a s porozumením.

Žiaci začínajú *písať* po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

Komunikačný kontext sa vytvára prostredníctvom krátkych a jednoduchých textov, ktoré sú primeraným spôsobom upravené pre komunikačnú úroveň žiakov a sú v súlade s vekovými osobitosťami žiakov mladšieho školského veku, napr.: obrázkové príbehy, ukážky z rozprávok, pohľadnice, pokyny, dotazníky, ilustrované opisy, plagáty, texty detských piesní.

## 10. Hodnotenie

V počiatkovej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

### Obsah hodnotenia:

**Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

**Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

**Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

#### Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom:** ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

### Inovovaný školský vzdelávací program

#### PRÍLOHA iUO – MAT – 1

#### Inovované učebné osnovy ŠkVP Matematika

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	<b>Matematika a práca s informáciami</b>
vypracované dňa:	18.8.2017
vypracoval:	PaedDr. Ján Siklienka
<b>Inovované učebné osnovy - Matematika pre 1. – 4. ročník základnej školy</b>	
Učebné osnovy sú <b>totožné so vzdelávacím štandardom z matematiky iŠVP.</b>	
<b>VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA</b>	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.	

#### ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU

ročník	1.	2.	3.	4.

<b>HODINOVÁ DOTÁCIA</b>	<b>TYŽDEŇ:</b>	4
	<b>SPOLU:</b>	<b>132</b>

<b>ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV</b>	
<b>Tematický celok/ročník</b>	<b>1.</b>
Prirodzené čísla 1 -20 a 0	30
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	52
Geometria a meranie	20
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	30
Spolu rozsah	<b>132</b>
<b>Tematický okruh/ročník</b>	<b>2.</b>
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10	32
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	4
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	41
Geometria a meranie	30
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	25
Spolu rozsah	<b>132</b>
<b>Tematický okruh/ročník</b>	<b>3.</b>
Násobenie a delenie v obore násobilky	52
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	20
Geometria a meranie	30
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	30
Spolu rozsah	<b>132</b>
<b>Tematický okruh/ročník</b>	<b>4.</b>
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	57
Násobenie a delenie prirodzených čísel	20
Geometria a meranie	30
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	25
Spolu rozsah	<b>132</b>

### Inovovaný školský vzdelávací program

#### **PRÍLOHA iUO – INF – 1**

#### **Inovované učebné osnovy ŠkVP Informatika**

<b>ISCED 1</b>	
vzdelávacia oblasť:	<b>Matematika a práca s informáciami</b>
vypracované dňa:	18.8.2017
vypracoval:	PaedDr. Ján Siklienka
<b>Inovované učebné osnovy - Informatika pre 3. a 4. ročník základnej školy</b>	
Učebné osnovy sú <b>totožné so vzdelávacím štandardom z informatiky iŠVP.</b>	
<b>VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA</b>	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre	

vyučovací predmet informatika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU		
ročník	3.	4.
HODINOVÁ	TÝŽDEŇ:	1
DOTÁCIA	SPOLU:	33

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV		
Tematický celok/ročník	3.	4.
Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou	3	0
Reprezentácie a nástroje - práca s textom	4	1
Reprezentácie a nástroje - práca s príbehmi	0	2
Reprezentácie a nástroje - práca s multimédiami	2	1
Reprezentácie a nástroje - informácie	1	2
Reprezentácie a nástroje - štruktúry	0	3
Komunikácia a spolupráca - práca s webovou stránkou	2	1
Komunikácia a spolupráca - vyhľadávanie na webe	2	1
Komunikácia a spolupráca - práca s nástrojmi na komunikáciu	0	1
Algoritmické riešenie problémov - analýza problému	0	1
Algoritmické riešenie problémov - interaktívne zostavovanie riešenia	0	2
Algoritmické riešenie problémov - pomocou postupnosti príkazov	0	2
Algoritmické riešenie problémov - interpretácia zápisu riešenia	0	2
Algoritmické riešenie problémov - ihľadanie, opravovanie chýb	0	2
Softvér a hardvér - práca so súbormi a priečinkami	2	0
Softvér a hardvér - práca v operačnom systéme	1	0
Softvér a hardvér - počítač a prídavné zariadenia	2	0
Softvér a hardvér - práca v počítačovej sieti a na internete	1	0
Informačná spoločnosť - bezpečnosť a riziká	2	1
Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti	10	10
Informačná spoločnosť - legálnosť používania	1	1
Spolu rozsah	<b>33</b>	<b>33</b>

### Inovovaný školský vzdelávací program

#### PRÍLOHA

#### iUO – PVO

#### Inovované učebné osnovy ŠkVP

#### Prvouka

#### ISCED 1

vzdelávacia oblasť:	Človek a príroda
vypracované dňa:	18.8.2017
vypracoval:	PaedDr. Ján Siklienka

#### Inovované učebné osnovy - Prvouka pre 1. a 2. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z prvouky iŠVP.**

#### **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prvouka, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

#### **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU**

ročník		1.	2.
<b>HODINOVÁ</b>	<b>TÝŽDEŇ:</b>	1	2
<b>DOTÁCIA</b>	<b>SPOLU:</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

#### **ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV**

Tematický celok/ročník	1.	2.
<i>Človek a príroda</i>		
<i>Rastliny</i>	7	12
<i>Živočích</i>	7	16
<i>Človek</i>	5	10
<i>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov</i>	7	14
<i>Človek a spoločnosť</i>	7	14
Spolu rozsah	<b>33</b>	<b>66</b>

#### **Inovovaný školský vzdelávací program**

#### **PRÍLOHA**

#### **iUO – PDA**

#### **Inovované učebné osnovy ŠkVP**

#### **Prírodoveda**

#### **ISCED 1**

vzdelávacia oblasť:	<b>Človek a príroda</b>
vypracované dňa:	18.8.2017
vypracoval:	PaedDr. Ján Siklienka

#### **Inovované učebné osnovy - Prírodoveda pre 3. a 4. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z prírodovedy iŠVP.**

#### **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet prírodoveda, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

#### **ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU**

ročník		3.	4.
<b>HODINOVÁ</b>	<b>TÝŽDEŇ:</b>	1	2
<b>DOTÁCIA</b>	<b>SPOLU:</b>	<b>33</b>	<b>66</b>



<b>ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV</b>	
<b>Tematický celok/ročník</b>	<b>3.</b>
Rastliny a huby	10
Živočíchy	7
Človek	8
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	8
Spolu rozsah	<b>33</b>
<b>Tematický okruh/ročník</b>	<b>4.</b>
<i>Prírodné spoločenstvá</i>	24
<i>Človek</i>	24
<i>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov</i>	18
Spolu rozsah	<b>66</b>

### Inovovaný školský vzdelávací program

#### PRÍLOHA iUO – VLA

#### Inovované učebné osnovy ŠkVP

#### Vlastiveda

#### ISCED 1

vzdelávacia oblasť:	<b>Človek a spoločnosť</b>
vypracované dňa:	18.8.2017
vypracoval:	PaedDr. Ján Siklienka

#### Inovované učebné osnovy - Vlastiveda pre 3. a 4. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z vlastivedy iŠVP.**

#### VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet vlastiveda, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

#### ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU

ročník		3.	4.
<b>HODINOVÁ</b>	<b>TÝŽDEŇ:</b>	1	2
<b>DOTÁCIA</b>	<b>SPOLU:</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

#### ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV

<b>Tematický celok/ročník</b>	<b>3.</b>
<i>Moja obec</i>	33
Spolu rozsah	<b>33</b>
<b>Tematický okruh/ročník</b>	<b>4.</b>
<i>Slovensko</i>	66
Spolu rozsah	<b>66</b>

## Inovovaný školský vzdelávací program

### PRÍLOHA iUO – ETV – 1

#### Inovované učebné osnovy ŠkVP Etická výchova

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	Človek a hodnoty
vypracované dňa:	18.8.2017
vypracoval:	Mgr. Katarína Kristeková
<b>Inovované učebné osnovy – Etická výchova pre 1. – 4. ročník základnej školy</b>	
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z etickej výchovy iŠVP.	
<b>VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA</b>	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.	

ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU					
ročník		1.	2.	3.	4.
<b>HODINOVÁ</b>	<b>TÝŽDEŇ:</b>	1			
<b>DOTÁCIA</b>	<b>SPOLU:</b>	33			

ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV	
<b>Tematický celok/ročník</b>	<b>1.</b>
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	8
Prvky prosociálneho správania	12
Ľudská dôstojnosť	6
Pozitívne hodnoty iných	2
Naša rodina	5
Spolu rozsah	<b>33</b>
<b>Tematický okruh/ročník</b>	<b>2.</b>
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	8
Tvorivosť	7
Iniciatíva	7
Vyjadrovanie citov	7
Naša trieda	4
Spolu rozsah	<b>33</b>
<b>Tematický okruh/ročník</b>	<b>3.</b>
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	8
Vcítanie sa do prežívania iných - empatia	7
Riešenie konfliktov - výchova k zmiernosti	8
Pomoc, darovanie, delenie sa	6
Naša škola	4
Spolu rozsah	<b>33</b>
<b>Tematický okruh/ročník</b>	<b>4.</b>

Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	7
Reálne a zobrazené vzory	7
Rozvoj tvorivosti a iniciatívy	5
Dohovor o právach dieťaťa	10
Náš región - naša vlasť	4
Spolu rozsah	<b>33</b>

### Inovovaný školský vzdelávací program

#### PRÍLOHA

#### iUO – NBV – 1

#### Inovované učebné osnovy ŠkVP

#### Náboženská výchova

#### ISCED 1

vzdelávacia oblasť:	<b>Človek a hodnoty</b>
vypracované dňa:	18.8.2017
vypracoval:	PaedDr. Ján Siklienka

#### Inovované učebné osnovy – Náboženská výchova pre 1. – 4. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z náboženskej výchovy iŠVP.

#### VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

#### ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU

ročník		1.	2.	3.	4.
<b>HODINOVÁ</b>	<b>TÝŽDEŇ:</b>	1			
<b>DOTÁCIA</b>	<b>SPOLU:</b>	33			

#### ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV

Tematický celok/ročník	1.
Som na svete z lásky	6
Rodina - ohnisko lásky	6
Dar lásky	7
Moc a život lásky	7
Spoločenstvo lásky	7
Spolu rozsah	<b>33</b>
Tematický okruh/ročník	2.
Boh mi dôveruje	6
Dôverujem Bohu	5
Dôvera v rodine	6
Dôverujeme si navzájom	5
Desatoro - pozvanie k slobode a dôvere	6
Pozvanie na hostinu - obnovenie dôvery	5
Spolu rozsah	<b>33</b>
Tematický okruh/ročník	3.
Veriť Bohu	5

Ježiš uzdravuje	6
Ježiš nám odpúšťa	6
Ježiš nás oslobodzuje	8
Ježiš nás pozýva na hostinu	8
Spolu rozsah	<b>33</b>
<b>Tematický okruh/ročník</b>	<b>4.</b>
Cesta nádeje	5
Biblia - slovo o nádeji	6
Nádej presahujúca smrť	6
Svedectvo nádeje	8
Prameň nádeje	8
Spolu rozsah	<b>33</b>

### Inovovaný školský vzdelávací program

#### PRÍLOHA iUO – PVC

#### Inovované učebné osnovy ŠkVP Pracovné vyučovanie

#### ISCED 1

vzdelávacia oblasť:	<b>Človek a svet práce</b>
vypracované dňa:	18.8.2017
vypracoval:	Mgr. Katarína Kristeková

#### Inovované učebné osnovy – Pracovné vyučovanie pre 3. a 4. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardomz pracovného vyučovaniaiŠVP.**

#### VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovaci predmet pracovné vyučovanie, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

#### ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU

ročník		3.	4.
<b>HODINOVÁ</b>	<b>TYŽDEŇ:</b>	1	
<b>DOTÁCIA</b>	<b>SPOLU:</b>	33	

#### ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV

<b>Tematický celok/ročník</b>	<b>3.</b>
Človek a práca	8
Tvorivé využitie technických materiálov	7
Základy konštruovania	7
Stravovanie a príprava pokrmov	2
Ľudové tradície a remeslá	9
Spolu rozsah	<b>33</b>
<b>Tematický okruh/ročník</b>	<b>4.</b>
Človek a práca	6

Technické materiály	8
Základy konštruovania	8
Príprava pokrmov	2
Ľudové tradície a remeslá	9
Spolu rozsah	<b>33</b>

### Inovovaný školský vzdelávací program

#### PRÍLOHA

#### iUO – HUV – 1

#### Inovované učebné osnovy ŠkVP

#### Hudobná výchova

#### ISCED 1

vzdelávacia oblasť:	<b>Umenie a kultúra</b>
vypracované dňa:	18.8.2017
vypracoval:	PaedDr. Ján Siklienka
<b>Inovované učebné osnovy – Hudobná výchova pre 1. – 4. ročník základnej školy</b>	
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z hudobnej výchovy iŠVP.	
<b>VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA</b>	
Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.	

#### ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU

ročník		1.	2.	3.	4.
<b>HODINOVÁ</b>	<b>TÝŽDEŇ:</b>	1			
<b>DOTÁCIA</b>	<b>SPOLU:</b>	33			

#### ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV

Tematický okruh/ročník	1.	2.	3.	4.
Hlasová činnosť	15	—	—	—
Hlasové činnosti	—	15	15	15
Inštrumentálne činnosti	4	4	3	3
Percepčné činnosti - aktívne počúvanie	4	2	2	2
Hudobno-pohybové činnosti	5	6	8	9
Hudobno-dramatické činnosti	3	4	3	2
Hudobno-vizuálne činnosti	2	2	2	2
Spolu rozsah:	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## Inovovaný školský vzdelávací program

### PRÍLOHA

#### iUO – VYV – 1

#### Inovované učebné osnovy ŠkVP

#### Výtvarná výchova

#### ISCED 1

vzdelávacia oblasť:	Umenie a kultúra
vypracované dňa:	18.8.2017
vypracoval:	Mgr. Marta Krajancová

#### Inovované učebné osnovy – Výtvarná výchova pre 1. – 4. ročník základnej školy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z výtvarnej výchovy iŠVP.

#### VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

#### ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU

ročník		1.	2.	3.	4.
HODINOVÁ	TÝŽDEŇ:	2		1	
DOTÁCIA	SPOLU:	66		33	

#### ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV

Tematický okruh/ročník	1.	2.	3.	4.
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	8	6	3	3
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	8	6	3	3
Podnety moderného výtvarného umenia	8	8	3	3
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	6	6	3	3
Škola v galérii	2	6	3	3
Podnety architektúry	6	8	3	3
Podnety fotografie	6	4	3	3
Podnety videa a filmu	6	4	3	3
Elektronické médiá	—	4	3	3
Podnety dizajnu a remesiel	8	8	3	3
Podnety poznávania sveta	8	6	3	3
Spolu rozsah:	66	66	33	33

## Inovovaný školský vzdelávací program

### PRÍLOHA

#### iUO – TSV – 1

#### Inovované učebné osnovy ŠkVP

#### Telesná a športová výchova

#### ISCED 1

vzdelávacia oblasť:	<b>Zdravie a pohyb</b>
vypracované dňa:	18.8.2017
vypracoval:	PaedDr. Ján Siklienka

**Inovované učebné osnovy – Telesná a športová výchova  
pre 1. – 4. ročník základnej školy**

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy iŠVP.**

**VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 1. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Konkretizácia obsahu jednotlivých tematických celkov je uvedená pre jednotlivé ročníky v internom dokumente – TVVP tak, aby sa zachovalo, že na konci 4. ročníka základnej školy žiaci zvládnu výkonový štandard daný iŠVP.

**ZMENA KVALITY VÝKONU**

Časová dotácia je vo všetkých štyroch ročníkoch zvýšená o **1 vyučovaciu hodinu**. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu - oblasť kompetencií:

- aplikácia a rešpektovanie dohodnutých pravidiel v športových hrách,
- uplatnenie manipulácie s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre,
- zvládnutie herných činností jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe,
- využívanie naučených zručností z hier v rôznom prostredí.

**ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU**

ročník		1.	2.	3.	4.
<b>HODINOVÁ DOTÁCIA</b>	<b>TÝŽDEŇ:</b>	3			
	<b>SPOLU:</b>	99			

**ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV**

Tematický celok/ročník	1.	2.	3.	4.
<b>ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL</b>	priebežne			
<b>TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ</b>	4	4	4	4
<b>ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Základné pohybové zručnosti	29	29	29	29
Manipulačné, prípravné a športové hry	28	28	28	28
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	14	14	14	14
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	10	10	10	10
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	14	14	14	14
Spolu rozsah:	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>



## Inovovaný školský vzdelávací program

### PRÍLOHA iUO – TKC – 1

#### Terapeuticko-korekčné cvičenia

ISCED 1	
vzdelávacia oblasť:	<b>Špeciálnopedagogická podpora</b>
vypracované dňa:	11.9.2017
vypracoval:	Mgr. Marta Krajancová

#### Inovované učebné osnovy – Terapeuticko-korekčné cvičenia pre 1. – 4. ročník základnej školy

#### VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

**Obsah** špecifického vyučovacieho predmetu je rámcový. Realizácia jednotlivých tém sa prispôsobuje schopnostiam žiakov, špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám a problémom v triede. Jednotlivé témy možno aplikovať aj na iných predmetoch podľa potreby žiaka. Obsah a cieľ stimulácie vychádza zo Vzdelávacieho programu pre poruchy aktivity a pozornosti schváleného MŠVVaŠ SR pod číslom 2017/10211-2:10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.

**Cieľom** špecifického vyučovacieho predmetu TKC je podporiť rozvoj špecifických funkcií žiakov, sociálna a edukačná adaptácia a integrácia žiakov so zdravotným znevýhodnením do edukačného procesu bežnej základnej školy, odstrániť alebo aspoň zmierniť narušenie individuálnych schopností a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nej vyplývajú.

Špeciálnopedagogická reedukácia má odstrániť alebo aspoň zmierniť edukačné nedostatky, ktoré z poruchy aktivity a pozornosti vyplývajú. Sekundárnym cieľom špecifického vyučovacieho predmetu TKC je prevencia vzniku porúch aktivity a pozornosti ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti. V širšom meradle podporuje špecifický vyučovací predmet TKC sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu žiakov do spoločnosti.

V rozvoji osobnosti žiaka špecifický vyučovací predmet má:

- rozvíjať sociálne zručnosti,
- podporovať proces sebaučiny,
- budovať aktívny vzťah žiaka k osobnému rastu,
- podporovať a pomáhať žiakovi pri plnení vývinových úloh,
- podporovať kultivovanie sociálneho fungovania žiaka zvýšením sociálnych kompetencií,
- stimulovať procesy sociálneho učenia,
- konfrontovať vlastné skúsenosti a vedomosti v rámci skupiny a v porovnávať so sociálnymi normami,
- rozvíjať pozitívne sociálne interakcie, vplývať na skupinový proces na vývin jednotlivca,
- konfrontovať korektívnu skúsenosť interakcie s dospelým v atmosfére dôvery a prijatia.

#### ROZSAH VYUČOVANIA PREDMETU

ročník		1.	2.	3.	4.
<b>HODINOVÁ</b>	<b>TÝŽDEŇ:</b>	3			
<b>DOTÁCIA</b>	<b>SPOLU:</b>	99			

#### ROZSAH TEMATICKÝCH CELKOV

Tematické bloky/ročník	1.
Problémové správanie a jeho korekcia	15
Rozvíjanie emocionálnej inteligencie	15

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	15
Osobnostný rozvoj	15
Rozvíjanie sociálnych zručností	10
Rodinné vzťahy	14
Rovesnícke vzťahy	15
Spolu rozsah	<b>99</b>
<b>Tematické bloky/ročník</b>	<b>2.</b>
Problémové správanie a jeho korekcia	15
Rozvíjanie emocionálnej inteligencie	15
Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	15
Osobnostný rozvoj	15
Rozvíjanie sociálnych zručností	10
Rodinné vzťahy	14
Rovesnícke vzťahy	15
Spolu rozsah	<b>99</b>
<b>Tematické bloky/ročník</b>	<b>3.</b>
Problémové správanie a jeho korekcia	15
Rozvíjanie emocionálnej inteligencie	15
Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	15
Osobnostný rozvoj	15
Rozvíjanie sociálnych zručností	10
Rodinné vzťahy	14
Rovesnícke vzťahy	15
Spolu rozsah	<b>99</b>
<b>Tematické bloky/ročník</b>	<b>4.</b>
Problémové správanie a jeho korekcia	15
Rozvíjanie emocionálnej inteligencie	15
Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	15
Osobnostný rozvoj	15
Rozvíjanie sociálnych zručností	10
Rodinné vzťahy	14
Rovesnícke vzťahy	15
Spolu rozsah	<b>99</b>